

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «Серетинская ООШ»  
протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом  
МБОУ «Серетинская ООШ»  
протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Серетинская ООШ»  
Коровянская О.А.  
приказ № 139  
от 31 августа 2022 г.



**Учебный план,**  
**обеспечивающий реализацию федерального**  
**государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования**  
**для детей с ОВЗ (ТНР)**  
**Вариант 5.1**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Серетинская основная общеобразовательная школа**  
**Яковлевского городского округа»,**  
**на 2022-2023 учебный год**

## **Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Серетинская ООШ» разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с последующими изменениями)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

### **Инструктивно-методические письма:**

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях».
10. Примерные рабочие программы учебных предметов.
11. Концепции преподавания учебных предметов.

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06 3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2022-2023 учебном году;
- Письмо департамента образования Белгородской области «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

#### ***Уровень общеобразовательного учреждения***

- Устав МБОУ «Серетинская ООШ»;
- Программа развития МБОУ «Серетинская ООШ»;
- Основная образовательная программа МБОУ «Серетинская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Серетинская ООШ».

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся начального общего образования.

Структура учебного плана школы представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Понятие «Тяжелые нарушения речи» используется для обозначения ряда специфических речевых нарушений первичного характера различного патогенеза, степень выраженности которых препятствует обучению в школе общего назначения у детей с сохранным интеллектом.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияет, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

У детей с тяжелыми нарушениями речи страдает не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственное представление, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщение, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями, программой по русскому языку, математике и другим предметам, и требует разработки специальных программ, учитывающих структуру речевого дефекта этой категории детей и обеспечивающих единство коррекционного и развивающего обучения.

Предполагается тесная связь в содержании программ по общеобразовательным предметам и по коррекции нарушений речи.

При овладении каждым учебным предметом наряду с решением общеобразовательных задач, проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегирование недостатков речевого развития детей с ТНР.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вся образовательная и воспитательная деятельность строится так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологом, учителем-логопедом.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с ТНР. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить

образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы и разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ТНР с учетом особенностей обучающихся по варианту 5.1.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия).

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, формирование универсальных учебных действий.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. В рамках предмета изучается английский язык. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С целью расширения словарного запаса учеников, обогащения лексики, знакомства с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, изучению родного края. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.

Изучение предметов эстетического цикла предметной области **Искусство** (учебные предметы **изобразительное искусство и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства. Для того, чтобы помочь учащемуся выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры.

Предметная область **«Технология»**. Курс предмета формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования** Согласно ч.3ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 5.1. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации варианта 5.1. учебного плана образовательное учреждение использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих



государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учащийся обучается в условиях инклюзивного образования в классе, поэтому учебный план совпадает с учебным планом класса

**Учебный план**  
**для 1-го класса для обучающейся с ТНР**  
**(вариант 5.1)**  
**на 2022 - 2023 учебный год**  
**(5-дневная учебная неделя) при 33 учебных неделях**  
**УМК «Школа России»**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	Кол-во часов в неделю	Кол-во уроков в неделю
		<b>1 класс</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	<b>5</b>	<b>165</b>
	Литературное чтение	<b>4</b>	<b>132</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	-	-
<i>Математика и информатика</i>	Математика	<b>4</b>	<b>132</b>
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>66</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	<b>1</b>	<b>33</b>
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>33</b>
<i>Технология</i>	Технология	<b>1</b>	<b>33</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	<b>1</b>	<b>33</b>
<i>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</i>		<b>21</b>	<b>693</b>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Индивидуальная логопедическая работа		<b>3</b>	<b>3</b>
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Направления внеурочной деятельности</b>		
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>
Информационная культура «Основы логики и алгоритмики»	<b>1</b>	<b>1</b>
Учение с увлечением «Мы изучаем английский язык»	<b>1</b>	<b>1</b>
Коммуникативная деятельность «Тропинка в профессию»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа здоровья»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Интеллектуальные марафоны «Функциональная грамотность»	<b>1</b>	<b>1</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Школьный театр»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Проектно-исследовательская деятельность «Родной край»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

№ п/п	Класс	Предмет	Программа		Учебник		Год издания	Обеспеченность
			автор программы	Год издания	Название	Автор, издательство		
1	1	Русский язык	Рабочая программа (ID 2459965) предмета «Русский язык»1 класс	2022	Русский язык	Канакина В. П. Горецкий В. Г. Бойкина М. В. М.: Просвещение	2021	100%
2	1	Литературное чтение	Рабочая программа (ID 2459965) предмета «Обучение чтению»1 класс	2022	Азбука Ч1, Ч2.	Горецкий В. Г. Кирюшкин В. А. М.: Просвещение	2021	100%
3	1	Литературное чтение	Рабочая программа (ID 3993013) предмета «Литературное чтение»1 класс	2022	Литературное чтение	Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г. Голованова М. Ф. М.: Просвещение	2021	100%
4	1	Математика	Рабочая программа (ID 3993013) предмета «Математика»1 класс	2022	Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение	2021	100%
5	1	Окружающий мир	Рабочая программа (ID 3683597) предмета «Окружающий мир»1 класс	2022	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А. А. М.:Просвещение	2021	100%
6	1	Технология	Рабочая программа (ID 3993117) «Технология» 1 класс	2022	Технология. 1 класс	Лутцева Е. А, Зуева Т. П. М.: Просвещение	2019	100%
7	1	Физическая культура	Рабочая программа (ID 4295304) предмета «Физическая культура»1 класс	2022	Физическая культура 1-4 классы	Лях В. И. М.: Просвещение	2019	100%
8	1	Музыка	Рабочая программа (ID 4927790) предмета	2022	Музыка.1 класс	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.,	2019	100%

			«Музыка»1 класс			Шмагина Т. С., М.: Просвещение		
9	1	Изобразительное искусство	Рабочая программа (ID 3355121) предмета «Изобразительное искусство» 1 класс	2022	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс.	Неменская Л. А. (под ред. Неменского Б.М.) М.: Просвещение	2019	100%