

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серетинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании ПС МБОУ «Серетинская ООШ» Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Серетинская ООШ»  Серкова В.В. «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Серетинская ООШ»  Коровянская О.А. Приказ № 160 от « 31 » августа 2022 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающейся 1 класса
с тяжелым нарушением речи

Разработала
учитель – логопед
Корниенко О.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Структура АОП.....	3
1.2. Общие сведения.....	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Планируемые результаты.....	6
2.3. Система оценки достижения.....	6
3. Содержательный раздел.....	14
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
3.2. Программы учебных предметов.....	17
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	17
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	18
3.5. Программа коррекционной работы.....	18
4. Организационный раздел.....	48
4.1 Учебный план.....	48
4.2. Система условий реализации АОП.....	50

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (АОП) начального общего образования обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1. Структура АОП

1. Общие сведения.
2. Целевой раздел:
 - 2.1. Пояснительная записка, в которой раскрываются:
 - цель и задачи реализации АОП;
 - принципы и подходы к формированию АОП;
 - общая характеристика АОП;
 - психолого-педагогическая характеристика Гришаева Ярослава;
 - особые образовательные потребности Гришаева Ярослава;
 - 2.2. Планируемые результаты освоения АОП;
 - 2.3. Система оценки достижений Гришаевым Ярославом планируемых результатов освоения АОП.
3. Содержательный раздел:
 - 3.1. программа формирования универсальных учебных действий;
 - 3.2. программы учебных предметов;
 - 3.3. программа духовно-нравственного развития обучающегося;
 - 3.4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 3.5. программа внеурочной деятельности;
 - 3.6. программа коррекционной работы.
4. Организационный раздел:
 - 4.1. учебный план;
 - 4.2. система специальных условий реализации АОП (кадровые и материально-технические условия).

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель: овладение Гришаевым Ярославом учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности;
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей Музыка Елизаветы, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для МУЗЫКА ЕЛИЗАВЕТЫ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.
-

Общая характеристика АОП

Вариант 5.1. АОП предполагает, что Музыка Елизавета получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Психолого-педагогическая характеристика Музыка Елизаветы

Музыка Елизавета характеризуется достаточно полным объемом знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, имя и отчество мамы, день рождения, адрес. Причинно - следственные отношения между явлениями действительности устанавливает. Учебно-познавательная мотивация развита. Учебную инструкцию воспринимает, работает по ней самостоятельно.

Для обучающегося характерна недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточный уровень развития контроля и способности к переключению. У Елизаветы

внимание неустойчиво, он быстро отвлекается, плохо запоминает речевой материал, с ошибками выполняет задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У Елизаветы наблюдается несформированность всей звуковой стороны речи - произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). При произношении встречаются замены и смещения фонем, сходных по звучанию и артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; [р→л]). При отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения. Наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Голос по высоте соответствует возрастной норме. Активный словарь соответствует возрасту, в речи присутствуют единичные аграмматизмы. Допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов). Нарушено произношение звука [р] – ротацизм.

Особые образовательные потребности Музыка Елизаветы

–непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной логопедической работы;

–создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при коррекции речевых нарушений;

–адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащегося;

–индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

–постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

–применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

–обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ «Серетинская ООШ» (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения АОП

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение Музыка Елизаветы трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для овладения им социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АОП отражают динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Музыка Елизаветы;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Для этого применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения АОП учитывается мнение родителей (законных представителей). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей Музыка Елизаветы:

Показатель	Критерий	Индикатор	Экспертная оценка
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	
Принятие и освоение	Сформированность	Восприятие важности учебы, любознательность	

социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	мотивации учебной деятельности, включая социальные, познавательные и внешние мотивы	и интерес к новому	
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания	
		Ученик активно участвует в процессе обучения	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Знание правил коммуникации	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Владение культурными формами выражения своих чувств	
		Способность обращаться за помощью	
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)	
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации	
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	
Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение учитывать другое мнение в совместной работе		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места	Сформированность представлений о правилах поведения в разных ситуациях	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми	

в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми и детьми	разного возраста и статуса	
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	
		Умение корректно привлечь к себе внимание	
		Умение отстраниться от нежелательного контакта	
		Умение выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.)	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования	
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося	
		Умение вести в любых проблемных ситуациях	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика	
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей	

		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании	
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающимся в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Показатель	Критерий	Индикатор
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; -преодоление импульсивности, непроизвольности; -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; -умение адекватно воспринимать оценки и отметки; -умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; -умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>2. Формирование</p>	<p>Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; -выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; -выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

	<p>целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеустремленность и настойчивость в достижении целей; -готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); -формирование основ оптимистического восприятия мира. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>1.Коммуникация как взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение <p>2.Коммуникация как сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; 	

	<p>-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>3.Коммуникация как условие интериоризации:</p> <p>-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p> <p>-способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>1. Общеучебные универсальные действия:</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>-знаково-символические моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическую или знаково - символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-умение структурировать знания;</p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	

	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <p>2. Универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; 	
--	---	--

	-доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование 3. Действия постановки и решения проблем: -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--

Предметные результаты включают освоенные Музыка Елизаветы знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка достижения обучающимся предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы осуществляется с помощью диагностики и с учётом мнения родителей.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования Музыка Елизаветы, и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ему умение учиться.

Цель - формирование Музыка Елизаветы как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный*

(включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- регулирование поведения;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающегося раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию обучающегося универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение ученика к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащегося к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

«**Литературное чтение**» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями обучающегося, уровнем развития его эмоционально-чувственной сферы, его личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у него навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- развитие воображения, творческих способностей;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«**Иностранный язык**». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимся опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных обучающемуся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося.

«**Иностранный язык**». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимся опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных обучающемуся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формированию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося.

«Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающегося познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Обучающийся учится сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающегося целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимся правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимся мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология» способствует развитию регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; развитию коммуникативной компетентности обучающегося на основе организации совместно-продуктивной деятельности

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области

коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

3.2. Программы учебных предметов

Содержание программ учебных предметов находится в приложении № 1 к АОП.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания находится в АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни находится в АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

3.5. Программа внеурочной деятельности

3.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения Музыка Елизаветы с учетом его особых образовательных потребностей, а также обеспечивает ему дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного общего образования. Один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося. Музыка Елизавета получает комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов: учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса и социальное партнерство.

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО Музыка Елизавета, учитывающего его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

–выявление особых образовательных потребностей Музыка Елизаветы, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

–разработка и реализация индивидуального учебного плана, организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей Музыка Елизаветы;

–реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося;

–оказание родителям Музыка Елизаветы консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их сына.

Основные направления коррекционной работы

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития Музыка Елизавета с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием адаптированной основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического обследования с целью:
 - выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
 - развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
 - развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
 - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
- 2) Мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП НОО.
- 3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, её корректировки по мере необходимости.

В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных учебных действий, дневники наблюдений и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию Музыка Елизаветы, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им программы обучения. Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Данная программа составляется совместно всеми специалистами, работающими с Гришаевым Ярославом. В ней отражаются общие цели, задачи и планируемые результаты работы на определенном периоде. По истечении этого периода (если нужно, и раньше) программа, при необходимости, подвергается корректировке, дополнению. Также в программе указывается, в рамках каких коррекционных курсов, какими специалистами, в каком объеме, в течение какого периода и в каких формах (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) осуществляется коррекционно-развивающая работа с данным учеником.

- 2) Разработку оптимальных для развития Музыка Елизаветы групповых и индивидуальных коррекционных курсов в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 3) Организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий (в рамках соответствующих коррекционных курсов), необходимых для преодоления трудностей в усвоении учеником образовательной программы, а также для коррекции других имеющихся у него нарушений развития.

- 4) Организацию внеурочной деятельности обучающегося по основным направлениям, указанным в программе внеурочной деятельности МБОУ «Серетинская ООШ».

- 5) Социальное сопровождение ученика при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения Музыка Елизавета и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Консультативная работа включает:

- 1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии Музыка Елизаветы.

- 2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания Музыка Елизаветы, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- 1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей Музыка Елизаветы.
- 2) Оформление печатных и других материалов.
- 3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.
- 4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, Музыка Елизаветы и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- 1) Разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающегося, направленную на их социальную интеграцию в общество.
- 2) Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической деятельности используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы с Музыка Елизаветы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- 1) Коррекционную направленность образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, учёт темповых характеристик деятельности обучающегося, активность и сознательность в обучении).
- 2) Внеурочную деятельность в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие занятия в рамках соответствующих коррекционных курсов, а также внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности). Обязательные коррекционные курсы: «Логопедические занятия» и «Психокоррекционные занятия».
- 3) Взаимодействие с семьей Музыка Елизаветы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития Гришаева Ярослава и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, групповые – 25-30.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1.Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка обучающегося для учёта особенностей его развития, определение его особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью определения её соответствия требованиям программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.
2.Этап планирования,	Организационно-	Специально организованный

организации, координации	исполнительская	образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, а также процесс непрерывного сопровождения обучающегося в рамках специально созданных (вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации.
3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося.
4.Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающегося, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Серетинская ООШ», обеспечивающее системное сопровождение Музыка Елизаветы в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Форма организованного взаимодействия специалистов МБОУ «Серетинская ООШ» – это консилиум (ППк), который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям, а также всем специалистам, работающим с ребёнком, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Результаты реализации программы коррекционной работы

1. Определение специфики особых образовательных потребностей Музыка Елизаветы.
2. Расширение адаптивных возможностей обучающегося к условиям образовательной среды школы.
3. Социализация обучающегося, овладение навыками социального взаимодействия, формирование жизненно значимых компетенций.
4. Достижение обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО.
5. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения их сына.

Особенности развития Музыка Елизаветы	
Характеристика познавательной деятельности	- познавательное развитие соответствует возрастной норме;
Особенности мышления	- развитие вербального и невербального интеллекта соответствует возрастной норме;
Особенности речи	- недостаточное различение свистящих-шипящих звуков при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; - нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи; - ротацизм; - нарушено произнесение слов сложной слоговой структуры; - недостаточно сформирована лексико-грамматическая сторона речи

	(навыки словообразования, словоизменения); - недостаточно сформирована связная речь;
Учебная мотивация	- учебная мотивация сформирована.

Специальные условия обучения

1. Применение дидактических материалов - определение способа подачи программного материала внутри темы урока, использование специальных дидактических материалов.
2. Применение специальных технических средств обучения:
 - компьютерные программы, направленные на коррекцию речевых нарушений;
 - кабинеты для индивидуальной работы специалистов.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Цель программы: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающегося, оказание помощи в освоении содержания образования.

Задачи:

- осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Результаты освоения коррекционного курса

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;

- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Кол- во часов
1.	Вводное занятие.	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля.	1
2.	Что мне в лице твоём...	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование.	2
3.	Угадай слово.	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно- образного мышления. Шифровка.	2
4.	Найди спрятанные слова.	Тренировка внимания Упражнения на совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	2
5.	Аналогии.	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	2
6.	Шахматисты.	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	2
7.	Восстанови последовательность.	Игры на развитие логического мышления.	2
8.	Найди общее.	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	3
9.	Перепутанные линии.	Игры на развитие зрительно – моторной координации, быстроты реакции.	2
10.	Исправь ошибки!	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля. Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка.	2
11.	Учусь слышать и запоминать!	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций	2
12.	Расшифруй слова.	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка	2
13.	Угадай, что изменилось!	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа	2
14.	Обобщай, играя!	Игры на развитие логического мышления. Шифровка	2
15.	Пиктограммы.	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	2
16.	Следопыты.	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
17.	Запоминаю, играя!	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	2
18.	Секреты памяти.	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
19.	Тайна лабиринта.	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	2
20.	Дополни рассказ!	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	2

21.	Дорисуй изображение!	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	2
22.	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	2
23.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2
24.	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	2
24.	Дорисуй рисунок.	Упражнения на развитие умения воспроизводить образец.	2
26.	Волшебный мешочек.	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	2
27.	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	2
28.	Найди одинаковые.	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	2
29.	Четвертый лишний.	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	2
30.	Запомни фигуры.	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	2
31.	Замри!	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование).	2
32.	Загадочные контуры.	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	2
33.	Зашифруй предложение.	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	2
34.	Итоговое. Диагностика.	Диагностика УУД.	2

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель – упорядочить и развить у обучающегося звуковые, морфологические, синтаксические обобщения и формировать полноценные представления о синонимии и антонимии родного языка.

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- формирование умения дифференцировать смешиваемые буквы, имеющие кинетическое сходство при чтении и написании (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах);
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развития умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- формирование умения образовывать слова посредством различных аффиксов;
- отработка навыка правильной постановки ударения в слове;
- формирование умения анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции из группы родственных слов;
- уточнение представления о смысловом (семантическом) значении предлогов;
- отработка навыка правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительным предлог, т.е. навык предложного управления (грамматическое значение предлога);

- отработка навыка правильного написания предлогов;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- развитие и совершенствование навыка правильного чтения и письма;
- совершенствование навыка поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

Содержание

I этап - «Нормализация звуковой стороны речи» содержит разделы:

- Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков.
- Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Обобщение знаний о слоге.

Ударение.

II этап - «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование» содержит разделы:

- Морфологический состав слова. Предлоги.
- Предложение.

III этап - «Совершенствование речевого развития» включает раздел: «Речь».

Ожидаемые результаты

Основными методами отслеживания успешности овладения обучающимся содержания программы является промежуточный и итоговый контроль. Оценка осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: списывание деформированных слов, словосочетаний, предложений; тестовые задания в разделах: «Обобщение фонетических знаний о последовательности выделения звуков», «Обобщение знаний о слоге. Ударение», «Морфологический состав слова», по которым оценивается усвоение пройденных тем и умение пользоваться учебной терминологией.

При завершении I, II и III этапов коррекционно-развивающего обучения обучающийся должен научиться:

- активно пользоваться навыками анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- активно пользоваться навыком раздельного написания предлогов;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- самостоятельно подбирать синонимы к словам различных частей речи;
- самостоятельно подбирать антонимы к словам различных частей речи;
- конструировать образные выражения;
- передавать суть выполненных упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- активно пользоваться навыком поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

Тематическое планирование

Тема и содержание занятия	
<i>Диагностический период (1 ч.)</i>	Диагностика письма на слух.
I Этап	
«Нормализация звуковой стороны речи» (35 часов)	
<i>Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков (11 ч.)</i>	<u>Звукобуквенный анализ слов.</u> -Наблюдение за слогообразующей ролью гласных звуков. -Комментированное письмо деформированных слов. -Анализ на базе материала именной лексики: существительных и прилагательных (вор.на, б.ленький). -Анализ на базе материала с заранее допущенными ошибками (мравей). -Анализ на базе материала с заранее допущенными ошибками в текстах. <u>Звук [й] и его обозначение на письме.</u> <i>Наблюдение за «работой» звука [й]:</i> -наблюдение за звуками [и] и [й], разграничение звуков (сарай — сарай, трамвай — трамвай); - обозначение звука [й] буквой Й и буквами я, ё, е, ю:

	<p>а) знакомство с восходящими дифтонгами (яма, паять, моет, поют и др.); б) знакомство с нисходящими дифтонгами (дай, мойка, лейка и др.); -обозначение звука [й] разделительным Ъ после мягкого согласного перед гласными буквами я, ё, е, ю (и). <i>Тренировочные упражнения</i> по группировке слов, в которых звук [й] обозначается на письме 3-мя способами (1-й способ - буквой й, 2-й способ - буквами Я, Ё, Е, Ю, 3-й способ - разделительным Ъ после согласного перед гласными буквами я, ё, е, ю (и)). <i>Работа с памяткой</i> «Три способа обозначения звука [й]». <i>Обобщение</i> по теме: «Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков». <i>Проверочная работа.</i></p>
<p><i>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (13 ч.)</i></p>	<p><u>Дифференциация букв о - а в ударной позиции.</u> <i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв о - а. <i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака, синтез элементов графического знака сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв. <u>Дифференциация букв б - д.</u> <i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв б - д. <i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака синтез элементов графического знака сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв. <u>Дифференциация букв и - у.</u> <i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв и - у. <i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака синтез элементов графического знака сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв. <u>Дифференциация букв и - ш, И - Ш.</u> <i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв и - ш, И - Ш. <i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака синтез элементов графического знака сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) выделение «опорных», сигнальных признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв. <u>Дифференциация букв и - ц, И - Ц.</u> <i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв и - ц, И - Ц. <i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака синтез элементов графического знака сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв.</p>

	<p><i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв е - с.</p> <p><i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака, синтез элементов графического знака, сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким), выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв.</p> <p><u>Дифференциация букв Е - З.</u></p> <p><i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв Е - З.</p> <p><i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака, синтез элементов графического знака, сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким), выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв.</p> <p><u>Дифференциация букв У - Ч.</u></p> <p><i>Практические упражнения</i> в усвоении навыка узнавания, чтения и написания букв У - Ч.</p> <p><i>Работа по алгоритму:</i> анализ состава и структуры графического знака, синтез элементов графического знака, сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким), выделение «опорных», сигнальных, признаков, отличающих смешиваемые буквы, закрепление связи между фонемой - артикулемой - графемой – кинемой, запись букв.</p>									
<p><i>Обобщение знаний о слоге.</i> <i>Ударение</i> <i>(11 ч.)</i></p>	<p><u>Слоговой анализ и синтез слов.</u></p> <p><i>Закрепление</i> умения делить слово на слоги в соответствии с фонетическим и орфографическим принципами.</p> <p><i>Развитие</i> умения узнавать слово по его ритмическому рисунку (X–х, х–X: рыба, рука, лапа, река).</p> <p><i>Выборочное списывание</i> слов, подпадающих под правило «деление слов для переноса» (Ра-я, по-яс, я-корь).</p> <p><i>Уточнение понятия</i> о последовательности слогов в слове, являющейся смыслоразличительным фактором:</p> <p>а) во дон на со ро ка</p> <p>б) го, ва, ло; У нас урок (куль, физ, ры, ту)</p> <p><i>Решение</i> слоговых задач по выбору недостающего слога:</p> <table data-bbox="561 1317 1066 1411"> <tr> <td>тара...</td> <td>поми...</td> <td>лимо...</td> </tr> <tr> <td>кан</td> <td>дор</td> <td>над</td> </tr> <tr> <td>жок</td> <td>лёт</td> <td>сок</td> </tr> </table> <p><u>Ударение в слове.</u></p> <p><i>Определение</i> ударного гласного звука в слове.</p> <p>Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения (хло'пок — хлопо'к, по'лки — полки').</p> <p><i>Установление</i> разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Наблюдение за единообразным написанием корней однокоренных слов.</p> <p><u>Обобщение по теме:</u> «Обобщение знаний о слоге и ударении».</p> <p>Проверочная работа.</p>	тара...	поми...	лимо...	кан	дор	над	жок	лёт	сок
тара...	поми...	лимо...								
кан	дор	над								
жок	лёт	сок								
<p>II этап</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (33 часа)</p>										
<p><i>Морфологический состав слова</i></p>	<p><u>Знакомство с «гнездами» однокоренных слов.</u></p> <p>Установление смысловой связи. Выделение главного слова в «гнезде» и установление на этой основе единообразия правописания корня.</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> <p><u>Понятие о корне слова.</u></p> <p>Сопоставление написания корней однокоренных слов для установления их сходства; два признака родственных слов.</p> <p>Работа с графической схемой. Работа с толковым словарем.</p> <p><u>Однокоренные слова и синонимы.</u></p>									

Нахождение общего и отличительного в значении и написании слов (лов/и/ть. Однокоренные слова: лов, лов/ушк/и, по/лов/и/ть. Синонимы: 1) вылавливать; 2) хватать на лету, схватывать, подхватывать; 3) уличать. Работа с толковым словарем.

Однокоренные слова и антонимы.

Нахождение общего и отличительного в значении и написании слов (род/н/ой. Однокоренные слова: род/н/я, род/ич, род/ств/енн/ик, по/род/н/и/ть/ся. Антоним: чужой. Работа с толковым словарем.

Безударные гласные в корне.

Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Наблюдение за разницей в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.

Работа по алгоритму: постановка знака ударения обозначение безударного гласного подбор проверочных слов (дожди — дождь, дождичек).

Выборочное списывание слов, которые являются проверочными к заданному слову (ходьба, ход, поход, выход, выходил, заход).

Решение задач по выбору проверочного слова для уточнения написания двух безударных гласных в корне:

... , ... - ст . р . жил - к . л . сок сторожка, колосья, сторож, колос.

Исправление слов и предложений с заранее допущенными ошибками. Работа с толковым словарем.

Обобщение по теме: «Корень слова». Проверочная работа.

Суффиксальный способ образования слов.

Словообразующая роль суффиксов. О значениях, вносимых в слова морфемой.

Формирование представления о суффиксе как части слова.

Формирование представления о роли суффикса для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.

Правописание слов с суффиксами.

Выделение суффиксов в именах существительных, обозначающих детей и детенышей животных и имеющих уменьшительно-ласкательное значение:

–ёнок–, –онок– (поварёнок, пастушонок, медвежонок); в именах существительных женского рода, обозначающих взрослых животных: –иц– (волчица, львица); –их– (волчиха, зайчиха).

Выделение суффиксов в существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением: –ец– (пальтецо, письмецо, ружьецо); –ц– (болотце, мыльце, оконце, деревце).

Выделение суффиксов в именах существительных мужского рода, обозначающих профессии:

–щик– (мебельщик, стекольщик, сварщик), –чик– (газетчик, докладчик, ракетчик);

–ер– (комбайнер, милиционер); –ёр– (киоскёр, шахтёр, лифтёр); –арь– (аптекарь, токарь, библиотекарь); –ист– (баскетболист, волейболист, парашютист);

–ник– (дворник, охотник, садовник, художник); –льщик– (носильщик, чистильщик).

Выделение суффиксов в именах существительных женского рода, обозначающих профессии:

–щиц– (гардеробщица, танцовщица); –чиц– (переплетчица), –их– (повариха, дворничиха, ткачиха); –ниц– (работница, учительница); –иц– (мастерица, колхозница).

Выделение и сравнение суффиксов субъективной оценки (уменьшительно-ласкательные и увеличительные):

–ечк– , –очк– (Анечка, ленточка); –ик– (столбик, домик);

–к– (рыбка, земляничка); –ищ– (домище, ручища).

Выделение суффиксов в именах прилагательных в значении смягченной

степени (т.е. слегка):
 –оват— (голубоватый, беловатый); –еват— (синеватый).
Работа по алгоритму: корень такой же, как в слове домашний суффикс и окончание такие же, как в слове кустик.
Работа с графической схемой.
Понятие об окончании.
 Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен существительных.
Обобщение по теме: «Суффиксальный способ образования слов».
 Проверочная работа.
Префиксальный способ образования слов.
Словообразующая роль приставок. О значениях, вносимых в слова этой морфемой.
Формирование представления о приставке как части слова.
Формирование представления о роли приставки для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов.
Наблюдение над значением приставок, выражающих следующие отношения:
в–; во–:
 1) направленность действия во что-нибудь (ввести, влететь, войти);
вз–; взо–; вс–:
 1) направление движения вверх (взбежать, взлететь, всплыть, вспрыгнуть);
 2) быстрое наступление какого-нибудь действия (взволновать, взглянуть, вздохнуть, вздрогнуть, вскрикнуть);
вы–:
 1) выделение из чего-нибудь, направление движения изнутри наружу (выбегать, вывести, выписать);
 2) завершенность действия (выгладить, выиграть, вылечить, вылепить);
до–:
 1) завершение действия, доведение его до какого-нибудь предела (добежать, догнать, доехать, дописать, дочитать);
за–:
 1) начало действия (заболеть, заговорить, закричать);
 2) достижение результата действия, состояния (записать, застегнуть, зачеркнуть);
из–; ис–:
 1) направленность действия изнутри (избрать, исключить);
на–:
 1) направленность действия на что-либо (набросить, надевать, наклеить, накрывать);
о–:
 1) направленность действия вокруг предмета, на его стороны (обежать, одевать);
 2) достижение результата (обуться, остыть);
от–:
 1) прекращение, окончательное выполнение какого-нибудь действия (отга- дать, отдать, отремонтировать);
пере–:
 1) направленность действия через что-либо (перебежать, перевезти, переходить);
 2) повторность действия (переделать, перешить, переодеться) и другие значения;
по–:
 1) начало действия (побежать, полететь, потащить) и другие значения;
под–; подо–:
 1) направленность действия снизу вверх или действие внизу чего-нибудь (подпрыгнуть, подбросить, подлезть) и другие значения;
с–:
 1) соединение в одном месте (связать, склеить, складывать) и другие

	<p>значения;</p> <p>у-:</p> <p>1) направленность действия в сторону, удаление (убежать, уносить, уползти) и другие значения.</p> <p><i>Правписание слов с приставками.</i> Выделение приставок с помощью алгоритма.</p> <p>Выделение корня и самостоятельное определение приставок.</p> <p>Графическое изображение слов. Решение словообразовательной задачи:</p> <p>а) путем семантического подбора приставки в слове: шить от- лететь под-</p> <p>б) путем выбора слова с нужной приставкой: Теплоход (пришёл, подошёл) к причалу.</p> <p>Морфемный анализ слов. Вставка пропущенных букв.</p> <p><u>Обобщение по теме:</u> «Префиксальный способ образования слов».</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Предлоги</u></p> <p><i>Предлоги под; из-под.</i></p> <p>Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения:</p> <p><i>под:</i></p> <p>1) указание предмета, места, лица, ниже которого направлено действие, движение (поставить чемодан под стул);</p> <p>2) обозначение состояния, положения, в которое ставят кого-либо (взять под стражу, отдать под суд);</p> <p><i>из-под:</i></p> <p>1) указание направления движения, действия, места над которым или поверх которого что-либо находится (выдвинуть из-под кровати, выпорхнуть из-под ног);</p> <p><i>Предлоги за, из-за.</i></p> <p>Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения:</p> <p><i>за:</i></p> <p>1) указание предмета, места за пределы которого, дальше которого или через который направлено действие, движение (уехать за реку, выйти за дверь);</p> <p>2) обозначение предмета, около которого, перед которым располагается, размещается кто-либо для какого-либо действия, занятия (сесть за стол, стать за пульт управления);</p> <p>3) указание лица, предмета, который берут, которого касаются, до которого дотрагиваются (взять за руку, держаться за перила);</p> <p>4) указание предмета, места, дальше которого, по другую сторону которого находится кто-либо, что-либо, происходит что-либо (жить за рекой, остановиться за дверью);</p> <p><i>из-за:</i></p> <p>1) обозначение предмета, лица, с противоположной или обратной (задней) стороны которых направлено действие (высунуться из-за двери, слышать-ся из-за стены).</p> <p><i>Предлоги через, между.</i></p> <p>Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения:</p> <p><i>через:</i></p> <p>1) обозначение какого-либо пространства, места, поперек которого располагается что-либо, с одной стороны которого на другую совершается движение, действие (перейти через улицу, мост через Днепр);</p> <p>2) обозначение пространства, среды, какого-либо устройства, сквозь которое проникает что-либо (пропустить мясо через мясорубку, идти через толпу);</p> <p><i>между:</i></p> <p>1) указание на положение предмета среди других предметов или на то,</p>
--	---

что действие совершается в промежутке, посреди каких-либо предметов (между бровями, между перчатками и рукавицами);

2) обозначение каких-либо однородных предметов, лиц, в окружении которых находится предмет, лицо (соответствует предлогу среди) (между людьми, между травинками);

3) указание на связь двух точек или двух предметов в пространстве (между Москвой и Смоленском).

Обобщение по теме: «Предлоги». Проверочная работа.

Дифференциация приставок и предлогов.

Различение разных приставок и предлогов в словосочетаниях: ((к) дому (под) бежал).

Различение одинаковых в написании приставок и предлогов в словосочетаниях ((в) летела (в) окно).

Различение одинаковых в написании приставок и предлогов в предложениях.

Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок». Проверочная работа.

Предложение

Предложение и его признаки. Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

Углубление представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение предложения как минимальной единицы речевого высказывания. Наблюдение за интонацией завершения предложения, соотношение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение. Развитие слухового вербального анализа текста. Определение количества предложений в тексте.

Выделение по вопросам главных членов предложения.

Формирование понятия о главных членах (грамматической основе) предложения, их роли в построении и выражении общего смысла высказывания. Установление связи между подлежащим и сказуемым при помощи вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме. Формирование умения грамматически правильно оформлять предложение. Практическое усвоение понятия о том, что в предложении выражается законченная мысль и слова расположены в определенном порядке.

Распространение предложения определением, косвенным дополнением без предлога и с предлогом.

Развитие умения распространять предложение. Выделение пар слов при помощи вопросов. Наблюдение за согласованием имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Соотнесение глагольных окончаний с родом имен существительных. Практическое усвоение категории падежа имен существительных. Грамматическое оформление предложений.

Работа с деформированными предложениями.

Формирование умения выделять предложения из сплошного текста.

Грамматическое оформление предложений. Обозначение границ предложений. Упражнения в написании каждого предложения с заглавной буквы и постановке точки в конце предложения. Выделение признаков связного текста. Работа с текстом.

Составление предложений — полных ответов на вопросы к тексту.

Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Выделение главных членов (грамматической основы) предложения. Установление связи между подлежащим и сказуемым при помощи вопросов. Практические упражнения в распространении предложения.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Формирование умения составлять краткие ответы на вопросы к тексту, сопоставление полных и кратких ответов. Подбор слов-антонимов. Упражнения в нормах согласования. Работа с текстом.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схем, сопоставление полных и кратких предложений. Практические упражнения в грамматическом оформлении предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста. Практические упражнения в составлении предложений с соблюдением правильного порядка слов и составлении связного текста из отдельных предложений.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. Выделение простых предложений в составе сложноподчиненного предложения. Устное составление сложноподчиненного предложения из простых предложений. Работа по слуховому образцу. Слуховое восприятие и выделение грамматических основ в сложносочиненном предложении.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. Слуховое восприятие и понимание причинно-следственных отношений в сложноподчиненных предложениях. Синтезирование сложноподчиненных предложений из простых предложений.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированным стихотворением. Развитие опосредованного запоминания. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами и связного текста из неполных предложений.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов. Формирование умения находить и исправлять речевые ошибки и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Конструирование предложений с однородными членами. Использование синонимов для исключения повторений слов. Конструирование сложноподчиненных предложений.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов. Формирование умения находить и исправлять речевые ошибки. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Работа с простым деформированным предложением. Восстановление правильного порядка слов в предложении.

Редактирование сложноподчиненных предложений. Работа над сложным предложением по алгоритму: обозначение грамматических основ составление схемы сложного предложения (с помощью учителя), обозначение в главном предложении слова (X), к которому относится придаточное предложение постановка вопроса к придаточной части.

Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. *Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.* Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять

	<p>связное высказывание. Коллективное составление устного рассказа с использованием вопросного плана. Самостоятельный анализ и редактирование учащимися рассказа друзей. <u>Обобщение по теме: «Предложение».</u> <i>Проверочная работа.</i></p>
<p>III этап Совершенствование речевого развития (33 часа)</p>	
<p><i>Речь</i></p>	<p><u>Устная и письменная речь.</u> Знакомство с видами речи. Роль речи в нашей жизни. Формирование представления о двух формах речи, об отличиях устной речи от письменной, о некоторых особенностях устной речи. Сравнение устной речи и письменной речи по таблице. Прослушивание магнитофонных записей и определение форм речи. <i>Средства выразительности речи.</i> Формирование умения пользоваться средствами выразительности: паузой, логическим ударением, удлинением звуков (Мур-рочка), варьировать темп чтения, владеть окраской голоса в зависимости от содержания текста. Работа с текстом: а) выразительное чтение диалогов; б) выразительное чтение скороговорок и чистоговорок, их запоминание. <i>Слово, его значение. Знакомство с толковым словарем.</i> Формирование умения использовать слово в точном соответствии с его значением. Объяснение значения непонятных слов при помощи: а) рисунка; б) с помощью знакомых слов. Знакомство с толковым словарем. Составление простейшего толкового словаря. <i>Многозначность слов.</i> Формирование понятия о многозначности. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Выделение соответствующих слов в тексте, определение их значения. Конструирование образных выражений. Чтение стихотворений, текстов. <i>Синонимы. Подбор синонимов к слову.</i> Формирование представления о словах-синонимах. Использование синонимов для точного выражения мыслей, для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам с использованием словаря синонимов. <i>Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.</i> Практические упражнения по подбору синонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Нахождение синонимов в стихотворном тексте, в контексте. Работа с текстом. <i>Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.</i> Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. Работа с текстом. Слуховое восприятие текста. Редактирование текста. Работа с текстом. Зрительное восприятие текста. Редактирование текста. <i>Антонимы. Подбор антонимов к слову.</i> Формирование представления о словах-антонимах. Самостоятельный подбор антонимов к словам, относящимся к разным частям речи, к многозначным словам. Выбор антонимичных пар из группы слов, предложений и текстов. Нахождение антонимов в загадках, текстах пословиц, в контексте. <i>Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.</i> Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение категориального признака</p>

	<p>фразеологического оборота — устойчивости. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Фразеологизмы-синонимы.</p> <p>Фразеологизмы-антонимы. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами. Упражнения в словоупотреблении фразеологических оборотов, формирование образности речи.</p> <p>Подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз в стихотворении. Использование фразеологизмов в диалоге.</p> <p><i>Пословицы и поговорки.</i></p> <p>Формирование понятия «пословица», «поговорка». Уточнение лексического значения пословиц, поговорок. Восстановление пословиц, поговорок.</p> <p>Работа с деформированными пословицами и поговорками.</p>
--	--

Программа сопровождения социального педагога «Семья и школа»

Цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия обучающегося и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития обучающегося.

Задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у обучающегося и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания обучающегося в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности обучающегося и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, презентация опыта семейного воспитания, индивидуальная работа.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и обучающегося:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы).

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на обучающегося, его самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

- Ситуация морального успеха - поддержка обучающегося, закрепление положительного в его развитии.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании обучающегося;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, конкурсах, выставках;
- отзывы обучающегося, родителей.

Содержание программы

1 блок «Изучение семьи обучающегося»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	изучение семьи обучающегося с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; создание единого воспитательного пространства «родители – обучающийся – учителя».
Содержание деятельности:	индивидуальные беседы с обучающимся, родителями, педагогами; проведение анкетирования обучающегося и родителей; посещение семьи обучающегося; привлечение родителей к анализу достижений обучающегося, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании обучающегося.
Ожидаемые результаты:	формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и обучающимся; освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и обучающегося.

2 блок «Содружество»

Подпроект «Семья и здоровье»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у обучающейся потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции; • тематические беседы с обучающимся, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • «минутки здоровья» в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.

Подпроект «Семья в обществе»

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель»; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей

	<p>позиции и методов воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции на следующие темы: «Типы отношений в семье», «Право на жизнь», «Права и обязанности родителей», «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, обучающейся и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.

Подпроект «Семья и ценности»

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;

3-й блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности обучающейся в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и обучающейся, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей;
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики; • ведение и учёт социально-педагогических проблем семьи; • своевременная помощь в решении проблем; • добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания; • защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей; • правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей; • тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий
на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Дата
I-й этап — диагностический				
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций.			
2.	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций.			
3.	Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия			
4.	(слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			
II этап (подготовительный)				
5.	Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).			
6.	Проводится работа по развитию таких мыслительных			

7.	операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по			
8.	коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).			
III этап (коррекционный)				
9.	Анализ текста	Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>	
10.	Анализ текста	Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)		
11.	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет		Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>	
12.	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные		
13.	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Логические ударения	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>	
14.	Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения	Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим; слова, связанные со сказуемым		

15.	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>	
16.	Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе		
17.	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>	
18.	Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>	
19.	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово»	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>	
20.	Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи	Гласные и согласные звуки и буквы	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	
21.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»	Гласные звуки и буквы. Части тела	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты».</i> Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>	
22.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	
23.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на усиление	

	[y-a]		концентрации и устойчивости зрительного внимания	
24.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями	Усиление концентрации слухового внимания	
25.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [y—a—o]	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>	
26.	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м—м'], буква «м»	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания	
27.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс — слияние	Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление с ними предложений	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»	
28.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п—п'], буква «п»	Твердые и мягкие согласные	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>	
29.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и»	Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>	
30.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук и буква «т»	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>	

		этим словосочетаниями		
31.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к—к'], буква «к»	Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>	
32.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л']	Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>	
33.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л»	Согласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>	
34.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у — а — о — и]	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала <i>Упражнение, «"Нелогичные " парные ассоциации слов»</i>	
35.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э»	Гласные звуки и буквы	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>	
36.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х—х'], буква «х»	Согласные звуки и буквы	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>	
37.	Согласный звук [й], буква «й»	Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на простые.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>	
38.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л'] Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль	Согласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на развитие абстрактно логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому —</i>	

	гласных		<i>Л.С. Сахарову)</i>	
39.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы»	Гласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>	
40.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы—и]	Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных)	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>	
41.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез	Согласные звуки и буквы	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	
42.	Согласные звуки [н—н'], буква «н»		<i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»</i>	
43.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у—а—о—и—э—ы»	Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану)	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>	
44.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков	Гласные и согласные буквы и звуки		
45.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Работа над планом (пересказ по плану)		
46.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение	Рассказ-описание	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу	
47.	Звук буквенный и слоговой анализ.	Рассказ-повествование	Формирование умения ориентироваться на	

	Гласные II ряда — [я], буква «я»		систему признаков (условий)	
48.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [ю], буква «ю»		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер- солдат»</i>	
49.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»	Рассказ по серии сюжетных картинок		
50.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда — [е], буква «е»			
51.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	Рассказ по сюжетной картинке	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>	
52.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек</i>	
53.	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Сообщение, повествование, рассуждение	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>	
IV этап (оценочный)				
54.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение отвечает особым образовательным потребностям обучающегося:

- технические средства обучения – специализированные компьютерные инструменты обучения;
- специальным электронные приложения, компьютерные инструменты обучения.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план, реализуемый МБОУ «Серетинская ООШ», и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём нагрузки обучающегося;
- максимальный объём домашних заданий.

Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 4 года обучения: 1-й – 4-е классы.

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём недельной нагрузки обучающегося – 23 часа, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания задаются обучающемуся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – 1,5 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающегося на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) МБОУ «Серетинская ООШ».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей Гришаева Ярослава.

Предметная область «Филология» включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»: формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» – **4 часа в неделю**. Изучение учебного курса «Математика» способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У обучающегося развивается логическое и

символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). В рамках предмета осуществляется интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» в объёме **2 часа в неделю**. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию системы нравственно-ценностных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания.

На уроках «Окружающий мир» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность. Кроме этого, содержание данного предмета пронизывает все остальные учебные области, создавая тем самым образовательную среду, в рамках которой у обучающегося формируется целостная картина мира и развиваются способности к обобщению, систематизации и переносу знаний, умений и навыков.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (**1 час в неделю**) и «Музыка» (**1 час в неделю**). Данные курсы предполагают овладение обучающимся элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание ребёнка – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», на изучение которого отводится **1 час в неделю**. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Обучающийся получает первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» объёмом **2 часа в неделю**. Основной целью данного предмета является коррекция психофизического развития обучающегося. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья школьника посредством развития физических качеств; формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья; воспитание гигиенических навыков. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающегося, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития Гришаева Ярослава, коррекцию навыков социализации, коррекцию психических функций, дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые – 25 мин.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащегося в свободное время.

4.2. Система условий реализации АОП

Кадровые условия

Специалист	Ф.И.О.	Образование	Повышение квалификации	Квалификационная категория
Учитель	Семеновко Арина Александровна	высшее		
Педагог-психолог	Леонова Елена Владимировна	Средне-специальное		соответствует занимаемой должности
Учитель-логопед	Корниенко Олеся Сергеевна	Средне-специальное		соответствует занимаемой должности
Социальный педагог	Беляева Ксения Александровна	высшее		соответствует занимаемой должности

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение отвечает особым образовательным потребностям обучающегося:

- технические средства обучения – специализированные компьютерные инструменты обучения;
- специальным электронные приложения, компьютерные инструменты обучения.

Выводы и заключения по окончании 2022-2023 учебного года (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае-июне после ПП обследования):

Специалисты	Выводы и заключения
Учитель	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	

Коллегиальное заключение и рекомендации:

Учитель

Семененко А.А. (_____)

Педагог-психолог

Леонова Е.В. (_____)

Учитель-логопед

Корниенко О.С. (_____)

Социальный педагог

Беляева К.А. (_____)