

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серетинская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы  Серкова В.В. «31» августа 2023г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  Коровянская О.А. Приказ № 149 от «31» августа 2023г.</p> 
--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мы изучаем английский язык»  
для 1 класса**

Составитель: Буцкая Ю.В.,  
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Серетинская ООШ»  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

2023 -2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу "Мы изучаем английский язык" общеинтеллектуального направления, предусмотренного государственным образовательным стандартом, разработана для обучения в 1 классе на основе **примерной программы начального общего образования по английскому языку, "сквозной" программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко.**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания школьника. На современном этапе развития человеческого общества возрос статус английского языка как средства общения, и школа должна приобщать российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, к идеям осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с пониманием общечеловеческих ценностей, стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Опыт показывает, что раннее обучение иностранному языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию. Совершенно очевидно, что необходимо поддерживать интерес обучающихся к иностранному языку за счет включения процесса овладения иностранным языком в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения. Поэтому именно младший школьный возраст представляет уникальные возможности, так как у детей 6-7 лет действует игровая мотивация, использование которой позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Программа «Мы изучаем английский язык» предназначена для обучающихся первых классов. Основная идея курса - формирование интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Все вышесказанное определяет необходимость введения данного курса в первом классе. Это особенно *актуально* в условиях, когда большая часть детей начинает изучать иностранный язык в детском саду и необходимо сохранить преемственность в изучении иностранного языка. В то же время предлагаемый устный курс является хорошей подготовкой к изучению английского языка во втором классе для тех детей, которые до школы иностранный язык не изучали.

**Целью** курса "Мы изучаем английский язык" является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс). При этом содержание программы призвано:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, языковой догадки, восприятия, дисциплины;
- развивать речевые способности ребенка;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- развивать любознательность, артистизм и др.

**Задачи курса:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание условий для развития механизма иноязычной речи;
- расширение кругозора детей с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

**Место курса в учебном плане.** Данная программа должна быть реализована в рамках внеурочной деятельности на базе 1-х классов с учащимися 6,5-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Всего 33 часа.

**Методическое обеспечение.**

1. "Сквозная" программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: Белгородский региональный ИПКППС, 2012.
2. Начинаем изучать английский язык: учеб. пособие для дошкольников и младших школьников / З. Н. Никитенко. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

**Особенности содержания.** Программа построена с учетом следующих принципов:

- лично-ориентированная направленность курса, отвечающего интересам и уровню психофизического и нравственного развития;
- коммуникативная направленность курса (отбор тематики для устного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся; задания формулируются так, чтобы в них был коммуникативный смысл);
- доступность знаний, что обеспечивается за счет специально отобранного содержания;
- деятельностный характер обучения (работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых детьми при решении конкретных коммуникативных задач);
- принцип игровой основы обучения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой лично-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения единиц. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможность для развития коммуникативной деятельности в условиях учебной ситуации.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, межпредметные и предметные результаты** освоения программы курса.

При изучении курса у младших школьников формируются следующие **личностные качества**:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- уважительное отношение к культуре других народов;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

В результате освоения программы курса формируются следующие **предметные** результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке;
- дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

- принимать задачи коммуникативной и учебной деятельности;
- анализировать, сравнивать, обобщать языковую информацию на уровне звука, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог

**Универсальные учебные действия:**

- действия смыслообразования (установление учащимися связи между результатом учебной деятельности и тем, что побуждает эту деятельность);
- действия целеполагания (постановка коммуникативной, игровой задачи);
- действия прогнозирования (вероятностное прогнозирование результатов своей деятельности по овладению иностранным языком);
- действия саморегуляции (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять действие по образцу);
- действия, связанные с осознанным построением устного речевого высказывания;
- коммуникативные действия (умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с задачами общения).

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера );
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. **Знакомство** (4 часа). Знакомство с одноклассниками, учителем, сказочными персонажами. Имя, возраст, приветствие, прощание.
2. **Питомцы и другие животные** (8 часов). Названия животных. Домашние и дикие животные. Что умеют, сколько их, описание внешнего вида. Любимое животное.
3. **Я и моя семья** (12 часов). Члены семьи, их имена. Увлечения членов семьи. Краткая характеристика.
4. **Моя школа** (8 часов) Названия школьных принадлежностей. На уроке.
5. **Трапезы и еда** (6 часов). Название трапез — завтрак, обед, ужин. Любимая еда. Названия продуктов. Этикетный диалог за столом.
6. **Я и мои друзья** (6 часов) Любимые праздники. Мой день рождения. Поздравление с днем рождения. Выбор и поднесение подарка.
7. **Я изучаю английский язык с удовольствием.** (4 часа). Названия англоязычных стран. Виды деятельности в школе. Названия школьных предметов. Любимый мультфильм, сказочный персонаж.
10. **Мои любимые игрушки** (18 часов). Названия игрушек. Играем вместе.

### Формы обучения.

- фронтальная, парная, индивидуальная;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- изготовление наглядных пособий для занятий.

**Содержание изучаемого курса** направлено на развитие общеинтеллектуальных способностей младшего школьника. При организации общения необходимо использовать такие ситуации и предлагать такие задачи, которые затрагивают интересы ученика, связаны с его личным опытом, побуждают его использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения.

### Формы подведения итогов реализации программы.

- выставки;
- конкурсы;
- праздники.

### **Способы контроля результативности.**

- викторина;
- игра-тренировка;
- настольная игра;
- подвижная игра;
- сюжетно-ролевая игра.

### **Методы реализации программы.**

1. Коммуникативный метод. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. Наглядный метод. Предусматривает непосредственный показ наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
3. Упражнение.
4. Пример.
5. Поощрение
6. Практические действия

### **Формы контроля:**

- проведение игр-тренингов;
- изготовление поделок
- проведение конкурсов.

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием обучения.**

*Лексические карточки:*

1. Моя семья.



2. Животные.
3. Действия
4. Фрукты и овощи
5. Лондон. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка.

*Учебно-игровое оборудование:*

1. Комплект игрушек (дикие и домашние животные).
2. Игрушки (комплект).
3. Иллюстрации (животные, глаголы действия, продукты, семья, виды спорта).

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Мы изучаем английский язык»**

**1 класс**

**2023-2024 уч.г.**

№	Тема	Кол-во часов	Лексика	Аудирование	Страноведческий материал	Грамматические конструкции	Дата план	Дата факт
	<b>1. «Я и моя семья» (5ч.)</b>							
1	Приветствия и прощания. Фразы. Жесты.	1	Good morning/ afternoon/ evening/night, hello ,hi, nice to see you, good bye, bye, welcome. Алфавит в песне и картинках. Речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she. Английские имена. Mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, grandmother, grandfather. Mummy, daddy.	Who is your name? Who is your surname? How old are you? What is your address? Are you a pupil? What is your hobby? What form are you in? Where does your mother/father work?	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии. Оформление адреса на конверте. Профессии англичан.	How are you? I am fine? Thank you. See you later, next day. Have you got a....?Yes, I have. No , I haven't.		
2	Знакомство с алфавитом.	1						
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1						

4	Моя семья(члены семьи).	1						
5	Проектная работа «Я и моя семья»	1						
	<b>2. «Мои друзья – животные» (4ч.)</b>		Wild, domestic, an animal, a cat, a dog, a crocodile, a monkey, a horse, a cow, a chicken, in the forest, in the zoo, in the river, in the dessert , on the farm, in the house, to eat, to drink, to jump, water, milk.	The dog is domestic animal. The monkey is a wild animal. The horse eats grass. The cat lives in the house. The horse lives on the farm. The cat likes to play.	Информация о животных, обитающих в англоязычных странах.	It is a... Like to play... It likes to ....		
6	Названия животных и птиц.	1						
7	Домашние и дикие животные.	1						
8	Действия, выполняемые животными.	1						
9	Проектная работа «Мой питомец»	1						
<b>3. «Давайте играть!» (5ч.)</b>								
10	Давайте играть!	1	активизация пройденной лексики через игру good-bad, strong-weak, nice, brave. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. знакомство с названиями игрушек robot, doll, ball, balloon, toy.	Where is my toy? What is it? Where is it?	Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.	This is number ... (one). I have got... My ...is little. How many/much?		
11	Любимые игрушки.	1						
12	Цвета	1						
13	Счет 0-10	1						
14	Повторение и закрепление пройденного материала.	1						
<b>4. Время (5ч.)</b>								
15	Время суток	1	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night.	What season/ day is it? What is the weather? What time is it?	Погода в Англии и России. Погода в Татарстане.	It's time to... I can see.... I can't see... It is raining. It is snowing.		
16	Времена года	1						
17	Погода	1						

18	Режим дня	1	Winter, spring, autumn, summer, January, February, march, April, may, June, July, August, September, October, November, December. Sleep, wake up, take soap, wash my face, brush hair, clean teeth, play, have dinner, breakfast.			It's ... ...in the morning.		
19	Проектная работа «Мой режим дня»	1						
<b>5. «Приятного аппетита!» (4ч.)</b>								
20	Что мы любим. Продукты. Блюда .	1	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet.	Which is your favorite fruit? What is in basket? What do you usually eat for breakfast?	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.	I like... I don't like... Give me... Not at all. Orange are great..		
21	Что мы едим. Время приёма пищи.	1						
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1						
23	Ситуационная игра «За столом»	1						
<b>6. «Здесь я живу» (5ч.)</b>								
24	Мой дом	1	A Living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a house, a door, street , to watch TV,	Do you go to school? What form are you in? How many rooms are there in your flat?	поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.	Let's go. Bike. Ring. Let's go. There is... There are...		

25	Моя комната.	1	to enjoy. Bike, car, train, bus, plane, air, land.		Умение назвать по - английски свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)			
26	Наш город.	1						
27	Транспорт в нашем городе.	1						
28	Москва – столица России Казань - столица Татарстана	1						
<b>7. «Моё первое знакомство с Англией» (4ч.)</b>								
29	Англия, флаг, символ.	1	Math, Russian, music, art, reading, nature, study, Halloween, pumpkin, ST. Valentine’s Day, Christmas pudding.	What is your favorite holiday? What subjects do you study at school? What is your favorite subject?	сведения об англоязычных странах Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сопоставление культур.	....is a capital of... Favorite subject is.../subjects are...		
30	Достопримечательности Лондона	1						
31	Школьные предметы в Англии	1						
32	Праздники в Англии	1						
<b>33</b>	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>						
	Итого	33						