

Согласовано
Начальник управления
образования
Администрации Яковлевского
городского округа
Т.А.Золотарева



Утверждаю
Директор МБОУ «Серетинская ООШ»
О.А.Коровянская
Приказ №10 от 22 января 2021 г.



Программа развития «НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Серетинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на 2021 – 2025 г.г.

с.Серетино
2021 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения | |
| Информационная справка образовательного учреждения о результатах реализации программы развития 2015-2020 г.г. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения | 16 |
| 2.1. Определение миссии, цель, задачи, моделей школы, выпускника, педагога. | 18 |
| 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения | 22 |
| 2.3. Внешние и внутренние заказчики. | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. Механизм реализации программы развития общеобразовательного учреждения | 26 |
| РАЗДЕЛ 5. Программные мероприятия образовательного учреждения. | 27 |
| РАЗДЕЛ 6. Управление и контроль за реализацией программы. | 40 |
| 6.1. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками при реализации Программы развития. | 41 |
| РАЗДЕЛ 7. Выводы, проблемы, задачи. | 42 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Серетинская ООШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Целью создания Программы развития школы является разработка и внедрение организационно-содержательной модели образовательного процесса школы дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с

учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей.

Программа развития сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование программы | «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» на 2021-2025 уч.гг. |
| Разработчики программы | Администрация школы, Управляющий совет школы, педагогический коллектив МБОУ «Серетинская ООШ», творческая группа учителей. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • - Конституция Российской Федерации; • - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р). |
| Цель программы | Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы РФ и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным |

| | |
|--|---|
| | <p>стандартам.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса</p> <p>6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № ПР-271) - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 27-пп (ред. от 18.09.2010) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года"); - Концепция развития муниципальной образовательной системы Яковлевского района на период до 2020 года; - Муниципальная программа «Развитие образования Яковлевского района на 2015 – 2020 годы» (Постановление администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 1 сентября 2014 года № 399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Яковлевского района на 2015 – 2020 годы») |
| Сроки реализации | 2021 – 2025 годы |
| Этапы реализации | <p>I этап (1 полугодие 2021 год) - подготовительный –</p> <p>1.Создание условий для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение Программы развития; • расширение социального партнерства. <p>II этап (2 полугодие 2021г – 1 полугодие 2024г) - реализующий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития. |

| | |
|---|---|
| | <p>III этап (2025 год) – аналитико-обобщающий).</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030гг .</p> |
| Направление реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность; расширение вариативности выбора учебных программ и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Совершенствование системы мониторинга. 2. Повышение профессиональной компетентности педагога. 3. Совершенствование воспитательной работы. 4. Совершенствование работы с одаренными детьми. |
| Перечень подпрограмм (проектов) и основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Современная школа»: Цель: создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг. • Подпрограмма «Успех каждого ребенка»: Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. • Подпрограмма «Цифровая школа»: Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. • Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»: Цель: создание в школе комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни. • Подпрограмма «Вместе (работа с родителями обучающихся»: Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса |
| Объем и источники финансирования программы | <p>Основными финансовыми источниками успешного выполнения программы являются ежегодные плановые бюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p> |
| Ожидаемые результаты выполнения программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных |

| | |
|---|---|
| | <p>программ и технологий преподавания.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</p> <p>4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p> <p>5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе.</p> <p>6. Реализация общественных инициатив и проектов участников образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.</p> |
| <p>Система контроля реализации программы</p> | <p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается ее корректировка в ходе поэтапного претворения в жизнь и с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе в Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p> |

Общая информация об образовательном учреждении

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (сокращенное наименование - МБОУ «Серетинская ООШ»)

Юридический адрес: 309045, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, д. 26

Фактический адрес: 309045, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, д. 26

Телефоны: 8(47 244) 4-71-29

Электронная почта: olan67@yandex.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: №3381 от 28.04.2012г.

Лицензия на образовательную деятельность: № 5305 от 09.04.2012 г. бессрочная. Серия РО № 032190

Результаты реализации предыдущей программы развития

2015-2020гг.

В результате реализации Программы развития 2015-2020 годов сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Реализация Программы шла в соответствии с подпрограммами:

Подпрограмма «Талантливый школьник»

Контингент обучающихся школы имеет тенденцию к увеличению, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие города, за пределы села). Ежегодно увеличивается количество обучающихся.

Динамика контингента обучающихся

| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 78 | 93 | 95 | 102 | 105 |

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Серетинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

| № п/п | Вид образовательной программы(основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| 1. | основные | начальное общее образование | начальное общее образование | 4 года |
| 2. | основные | основное общее образование | основное общее образование | 5 лет |
| 3. | дополнительные | дополнительное образование детей | Программы спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности | до 5 лет |

В 2020 году в школе реализовались:

| Образовательная программа | Количество |
|---------------------------|------------|
|---------------------------|------------|

| | |
|--|-------------|
| | обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2020 г.г | 50 |
| Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 г.г | 55 |
| Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2022 г.г | 1 |

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и организуется физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностью.

Сравнительный анализ успеваемости 2-4 классов за три года

| Учебный год | Успеваемость | | | Качество обучения | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------------------------|
| | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 69% | 78% | 54% | 35 |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 67% | 82% | 88% | 31 |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 90% | 64% | 69% | 49 |

Анализ приведенных выше данных показывает, что качество обучения в 3 и 4 классах имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости 5-9 классов за три года

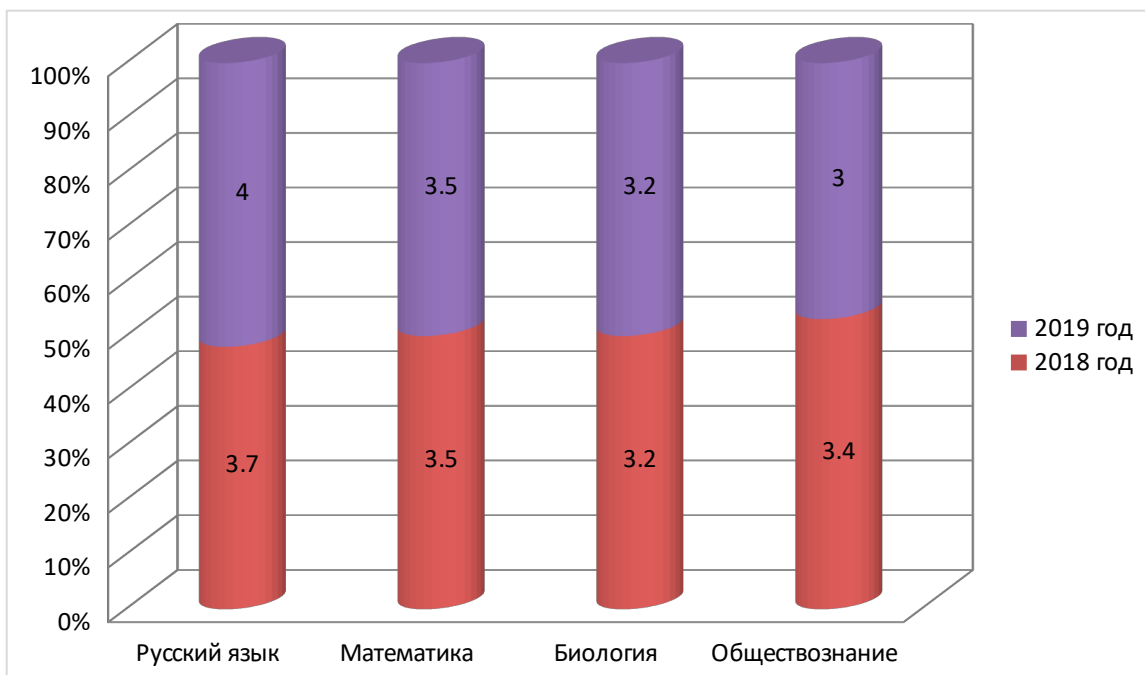
| Учебный год | Успеваемость | | | | | Качество обучения | | | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 45% | 44% | 56% | 20% | 33% | 47 |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 40% | 45% | 38% | 56% | 33% | 57 |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% | 40% | 56% | 38% | 63% | 56 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за три года

| Учебный год | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--------------|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | Успеваем. | Средняя оценка | Успеваем. | Средняя оценка | Успеваем. | Средняя оценка |
| Русский язык | 100% | 3,7 | 83% | 4,0 | - | - |
| Математика | 100% | 3,5 | 83% | 3,5 | - | - |
| Биология | 100% | 3,2 | 83% | 3,2 | - | - |
| Обществозн. | 100% | 3,4 | 83% | 3,0 | - | - |

| | | | | | | |
|-------|------|-----|---|---|---|---|
| Химия | 100% | 5,0 | - | - | - | - |
|-------|------|-----|---|---|---|---|

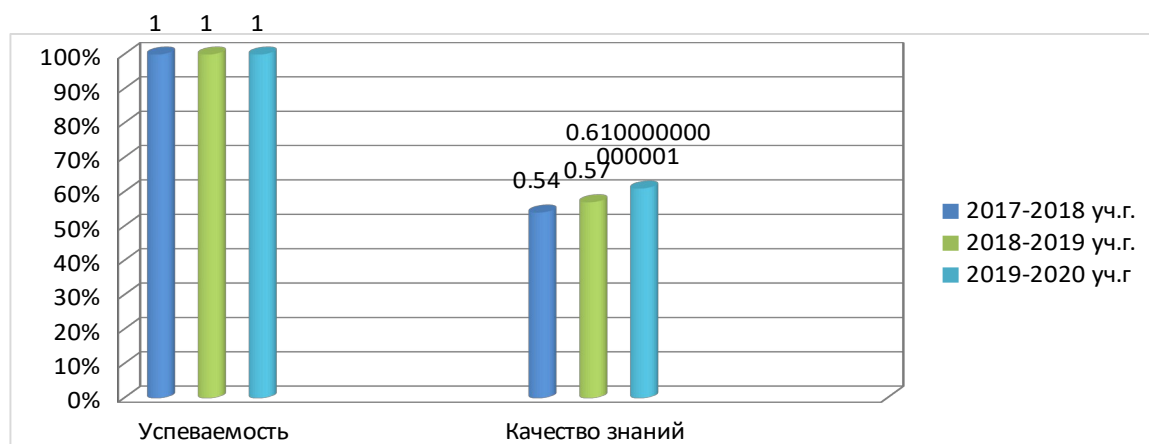
Динамика средней оценки по предметам ОГЭ



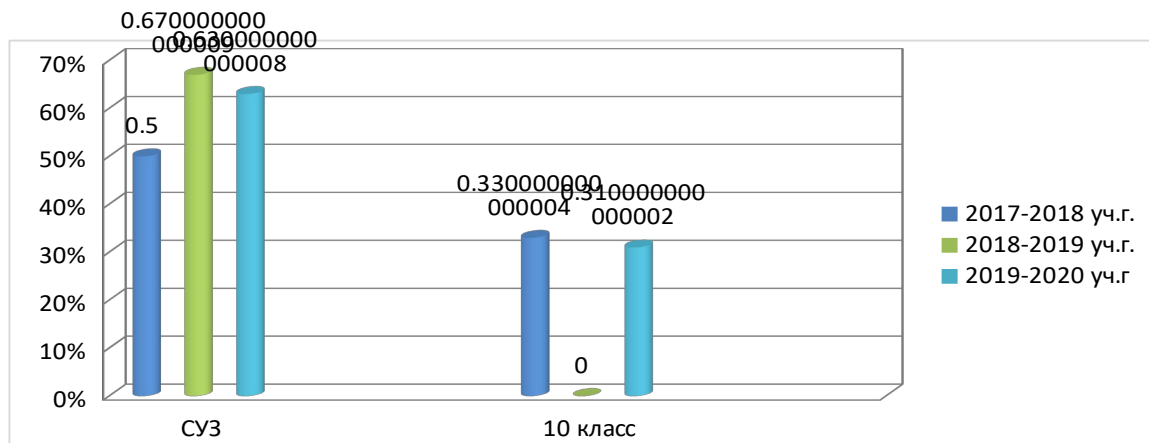
Положительная динамика качества обучения по русскому языку. Снизились результаты по обществознанию. По остальным предметам показаны стабильно хорошие результаты.

Качество подготовки учащихся основного общего образования соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и является базой для получения среднего общего образования.

Мониторинг качества образования учащихся за три года



Динамика поступления обучающихся в учреждения СПО показывает высокую конкурентоспособность выпускников.



Подпрограмма «Кадровый потенциал школы»

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии ее развития.

Профессиональное образование педагогов



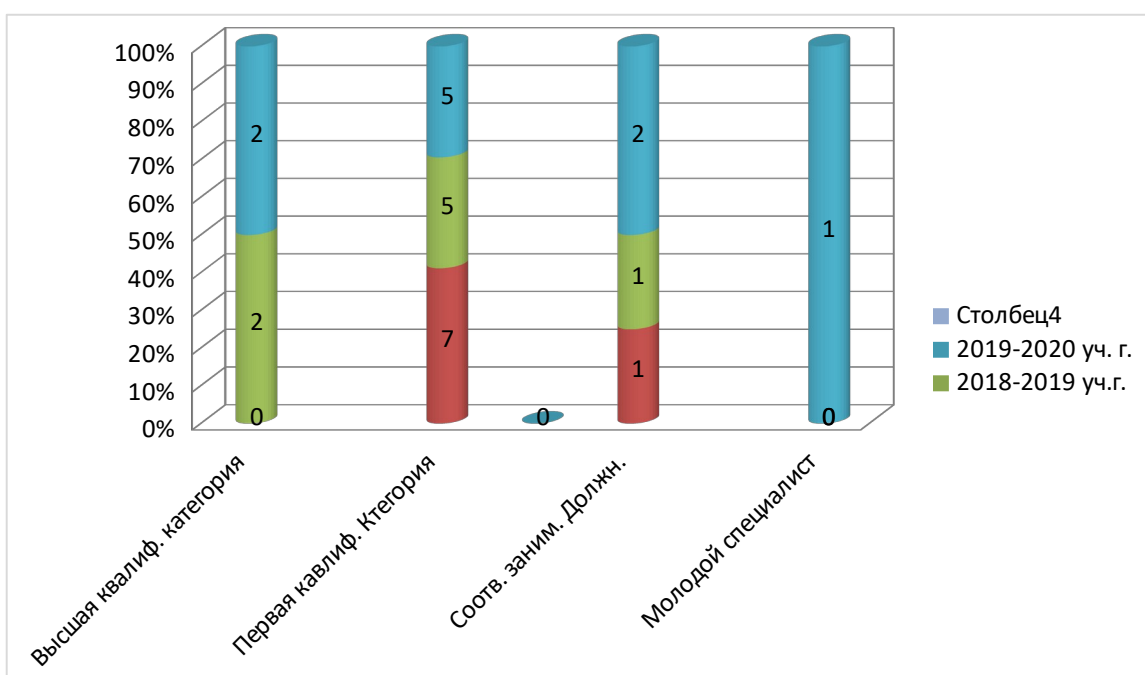
Стаж работы педагогов



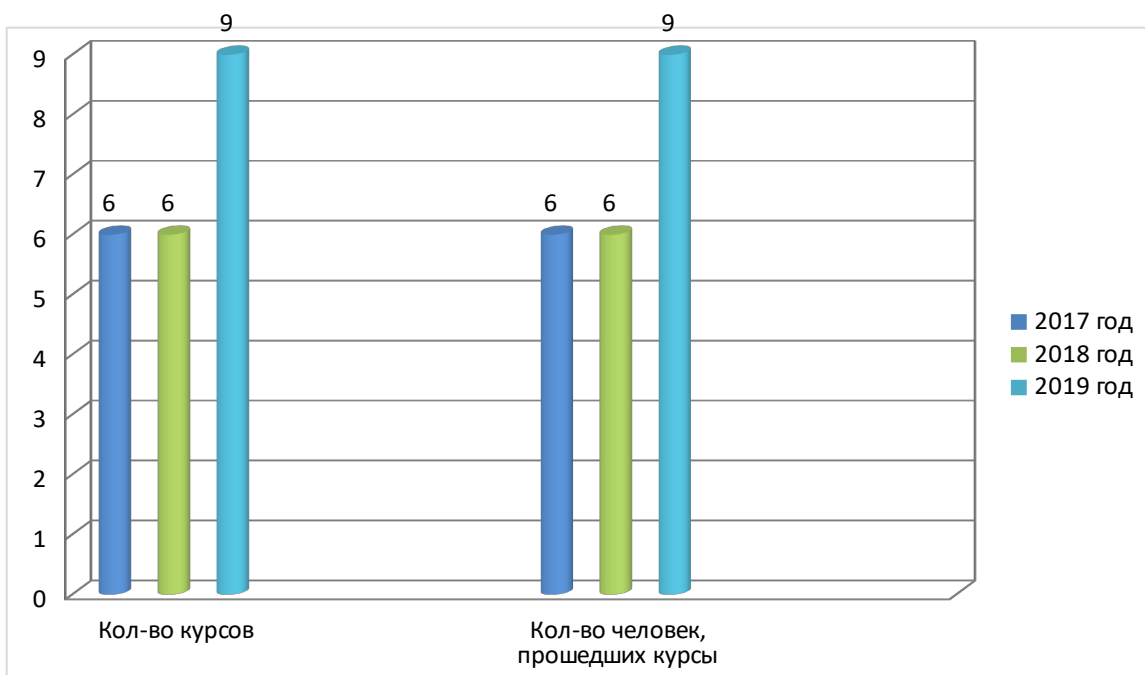
Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги школы активно принимают участие в работе методических семинаров, вебинаров, конференций, где знакомятся с основными направлениями современного образовательного и воспитательного процесса

Динамика аттестации педагогов



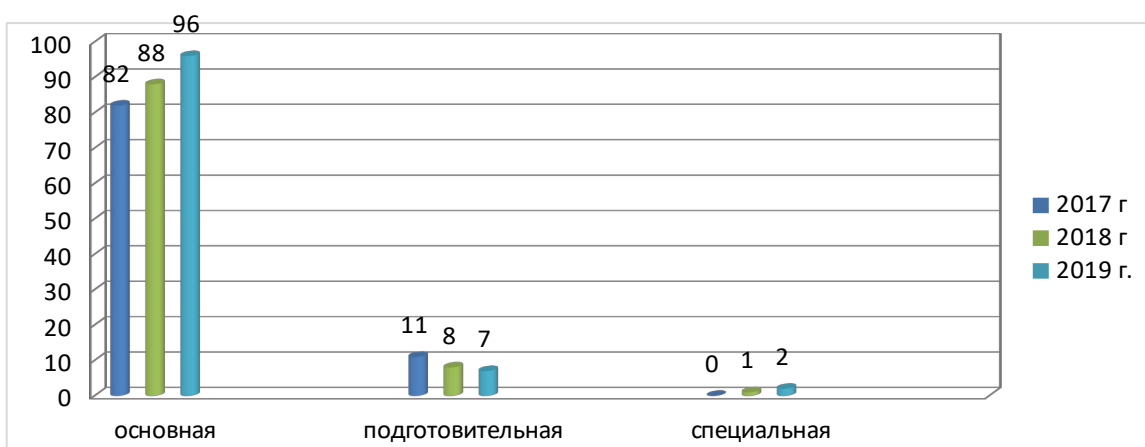
Динамика обучения на курсах повышения квалификации.



Анализ методической работы показал активность педагогов школы в подготовке учащихся к участию в различных конкурсах и творческих фестивалях. Активизировалась работа педагогов по диссеминации образовательной деятельности.

Подпрограмма «Здоровый школьник».

Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Процесс организации здоровьесберегающего обучения носит комплексный характер.



Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования обеспечивается:

- проведением уроков физической культуры,
- уроков основ безопасности жизнедеятельности,
- организацией дополнительного образования.

Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся достигается через:

- диагностическую деятельность;
- коррекционную и развивающую работу;
- психологическое консультирование: психопрофилактику и психологическое просвещение;
- социально-правовую защиту;
- организационно-методическую работу;
- оказание первой медицинской помощи.

Организованы и проведены плановые диспансеризации обучающихся.

В целях повышения физической активности учащихся, предупреждения их утомляемости выполняются упражнения с использованием сенсорно-моторного тренажа. Все упражнения выполняются в позе свободного стояния. Зрительно-поисковый метод сочетается с движением головы, туловища, глаз (продолжительность таких упражнений 1,5-2 минуты). В зависимости от характера урока, упражнение проводят 2-3 раза.

Систематические занятия по схеме офтальмотренажера способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости. В течение каждого урока проводится физкультминутка, в ходе которой учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Во все уроки включается материал по формированию санитарно-гигиенических навыков, здорового образа жизни. Используются упражнения, которые помогают настраивать ребят на учебную деятельность и несут в себе здоровьесберегающую направленность. Это и пальчиковая гимнастика в начале урока.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Школа системно строит работу по взаимодействию с ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского» по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Подпрограмма «Воспитанный школьник»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** являлось способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению

школа работала по программе профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения.

Был разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, Дни здоровья, рейды по выявлению курящих. Организованы встречи со специалистами РОВД, КДН.

Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, о чем свидетельствуют следующие данные:

| <i>Количественные показатели</i> | <i>2017-2018 уч. год</i> | <i>2018-2019 уч. год</i> | <i>2019-2020 уч. год</i> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Кол-во состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во правонарушений | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во приводов в полицию, в том числе в состоянии алкогольного опьянения | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во задержанных по обвинению в незаконном обороте наркотиков | 0 | 0 | 0 |

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система школы дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в школе;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, школы работой школы;

- активная включенность учащихся в процесс жизнедеятельности школы

В качестве дальнейших стратегических ориентиров определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе школьной жизни.

РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим новая Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами: утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на

различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся: формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана, предоставляющим учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации; *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

2.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные

заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы РФ и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, овладение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры*

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения

Программа развития школы на период 2021-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства отражены и в регионах РФ и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- 6) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) академические нравы и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие: по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.3. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы: представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей создавал условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

РАЗДЕЛ 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах и т. д.);

- становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;
- функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание

к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиции* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

РАЗДЕЛ 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа»;
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;

- подпрограмма «Цифровая школа»;
- Культура и здоровье школьника и педагога;
- подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся).

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год.

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подпрограмма «Современная школа»

Цель: создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, критерии соотнесения цели и результата, и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т.ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

9) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

10) реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

11) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

| № п/п | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| | | 2020 | 2025 |
| 1 | Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения | 20% | 60% |
| 2 | Охват обучающихся групповыми формами психологического мониторинга | 20% | 100% |
| 3 | Наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи | 20% | 100% |
| 4 | Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний | 60% | 100% |
| 5 | Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации | | не менее, чем на 5% |
| 6 | Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного общего образования | 60% | 100% |
| 7 | Наличие портфолио у обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс | 70% | 100% |
| 8 | Степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий | 40% | 80% |
| 9 | Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности | 40% | 80% |

| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
|--|---|-----------|-------------|
| Нормативно - правовое обеспечение | | | |
| 1 | Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное) | 2021-2025 | Директор |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| 2 | Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального и основного общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона «Об образовании в РФ», ФГОС | 2021-2025 | Директор |
| 3 | Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т.ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами) | 2021-2025 | Директор |
| 4 | Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы | 2021-2025 | Директор |
| Организационно-педагогические мероприятия | | | |
| 5 | Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания образовательной деятельности | 2021-2025 | Администрация |
| 6 | Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ». | 2021-2025 | Администрация |
| 7 | Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности. | 2021-2025 | Администрация |
| 8 | Организация внедрения новых форм работы детских творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся | 2021-2025 | Администрация |
| 9 | Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита рефератов и исследовательских работ | 2021-2025 | Педагоги |
| 10 | Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах | 2021-2025 | Педагоги |
| 11 | Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги | 2021-2025 | Зам. директора |
| 12 | Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся | 2021-2025 | Педагоги |
| 13 | Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА | 2021-2025 | Педагоги |
| 14 | Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных занятий, участия в школьных педагогических проектах. | 2021-2025 | Педагоги |
| 15 | Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации | 2021-2025 | Педагоги |
| 16 | Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровожд. и наставничества | 2021-2025 | Педагоги |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| 17 | Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного общего образования через организацию работы ПМПк | 2021-2025 | Педагоги |
| 18 | Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагере при школе с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул | 2021-2025 | Педагоги |
| 19 | Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся | 2021-2025 | Педагоги |
| 20 | Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам | 2021-2025 | Педагоги |
| 21 | Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий | 2021-2025 | Зам. директора |
| 22 | Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов) | 2021-2025 | Зам. директора |
| Организационно-методическое сопровождение | | | |
| 23 | Организация семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе школы | 2021-2025 | Заместители директора |
| 24 | Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие три года | 2021-2025 | Заместители директора |
| 25 | Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. | 2021-2025 | Администрация, Рук. ШМО |
| 26 | Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА. | 2021-2025 | Администрация, |
| 27 | Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, технологии интегрированного обучения, информационно-коммуникационной технологии, ия и др. | 2021-2025 | Педагоги |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 28 | Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды | 2021-2025 | Администрация, |
| 29 | Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями | 2021-2025 | Администрация, |
| 30 | Ресурсное обеспечение основных образовательных программ | 2021-2025 | Администрация, |
| Финансовое обеспечение | | | |
| 31 | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь | 2021-2025 | Администрация, |

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- 1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 2) обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- 3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- 4) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 5) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;
- 6) вовлечение в различные формы наставничества школьников по дополнительным общеобразовательным программам;
- 7) предоставление возможности освоения обучающимся 5-9 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- 8) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 9) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно-нравственной культуры;
- 10) реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 11) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

12) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

13) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

| № п/п | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-------|---|------------------------|-------------------------|
| | | 2020 | 2025 |
| 1 | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования | 45% | 90% |
| 2 | Доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-9 классов в ОУ) | 40% | 70% |
| 3 | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня. | 70% 15% 3% 1% | 100% 25% 5% 3% |
| 4 | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся) | 12% | 30% |
| 5 | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 75% | 100% |
| 6 | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. | 40% | 60% |
| 7 | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся. | 88% | 100% |
| 8 | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации. | 20% | 70% |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|---|-----------|---------------|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | | | |
| 1 | Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.) | 2021-2022 | Администрация |
| 2 | Подготовка и заключение договоров о сетевом | 2021-2022 | Директор |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| | взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и пр. | | |
| 3 | Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями | 2021-2022 | Директор |
| Организационно-педагогические мероприятия | | | |
| 4 | Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | 2021-2022 | Директор |
| 5 | Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • пополнение банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, • выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных и других олимпиад и конкурсов; • ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр. | 2021-2022 | Директор |
| 6 | Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%. | 2021-2022 | Директор |
| 7 | Проведение открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися «группы риска» с целью развития интересов и склонностей | 2021-2022 | Директор |
| 8 | Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность | 2021-2022 | Директор |
| 9 | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 2021-2025 | Администрация, |
| 10 | Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» | 2021-2025 | Администрация, |
| Организационно-методические мероприятия | | | |
| 11 | Участие в проведении семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия | 2021-2025 | Администрация, |
| 12 | Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | 2021-2025 | Администрация, |
| 13 | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности на информационных стендах (ежегодно) | 2021-2025 | Администрация, |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 14 | Пополнение мастерской необходимым оборудованием для реализации программ | 2021-2025 | Администрация, |
| 15 | Пополнение спортзала необходимым оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления | | |

| Финансовое обеспечение | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----------------|
| 16 | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь | 2021-2025 | Администрация, |

Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы школы.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся разных групп здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

| № п/п | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-------|---|-------------------|------|
| | | 2020 | 2025 |
| 1 | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа | 40% | 70% |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | школьников) | | |
| 2 | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников | 40% | 60% |
| 3 | Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью | 20% | 50% |
| 4 | Доля учащихся школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности | 40% | 90% |

План реализации

| № п/ п | Содержание деятельности | Сроки | Ответств. |
|-----------------------|---|--------------|------------------|
| 1 | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья учащихся класса; - комплектование физкультурных групп | 2021-2025 | Администрация |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся | 2021-2025 | Администрация |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные игры на прогулке; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья. | 2021-2025 | Администрация |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся | | |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | 2021-2025 | Администрация |
| 6 | Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) по здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства | 2021-2025 | Администрация |
| 7 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих | 2021-2025 | Администрация |

| | | | |
|----|---|-----------|----------------|
| | повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | | |
| 8 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | 2021-2025 | Администрация |
| 9 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - сетки занятий; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | 2021-2025 | Администрация |
| 10 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | 2021-2025 | Администрация |
| 11 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2021-2025 | Психолог школы |
| 12 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2021-2025 | Психолог школы |
| 13 | Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | 2021-2025 | Кл. рук. |
| 14 | Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | 2021-2025 | Психолог школы |

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: внедрения в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 2) формирование для обучающихся школы цифрового образовательного пространства и плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 5) постепенное замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями:

6) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые показатели программных мероприятий:

| № п/п | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-------|---|-------------------|-------|
| | | 2020 | 2025 |
| 1 | Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий. | 70% | 1000% |
| 2 | Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку. | 0% | 10% |
| 3 | Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. | 80% | 100% |
| 4 | Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях т.д. | 10% | 40% |
| 5 | Количество учащихся и педагогов, использующих образовательную платформу «Учи.ру.» | 60% | 100% |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|---|-----------|--------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1 | Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы. | 2021-2022 | Директор |
| Мероприятия | | | |
| 2 | Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки Самостоятельного поиска и обработки информации у школьников | 2021-2021 | Зам. директора, педагоги |
| 3 | Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru , материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно | 2021-2022 | Зам. директора, педагоги |
| 4 | Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме | 2021-2025 | Педагоги |
| 5 | Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям | 2021-2025 | Зам. директора Педагоги |
| 6 | Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, | 2021-2025 | Зам. директора Педагоги |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|
| | заочном режимах | | |
| 7 | Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников. Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию) | 2021-2025 | Зам. директор Педагоги |
| 8 | Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и <u>всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru).</u> | 2021-2025 | Зам. директора |
| 9 | Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок. | 2021-2025 | Администрация Педагоги |
| Организационно-методическое сопровождение | | | |
| 10 | Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2021-2022 | Администрация |
| 11 | Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений | 2021-2025 | Администрация |
| 12 | Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы для педагогических работников школы | 2021-2025 | Администрация |
| 13 | Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота | 2021-2025 | Администрация |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 14 | Дооснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети | 2021-2025 | Администрация |
| Финансовое обеспечение | | | |
| 15 | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь | 2021-2025 | Администрация, |

Подпрограмма «Вместе (работа с родителями обучающихся)»

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Задачи:

1) поддержка инициатив родителей, направленных на конструктивное вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, развитие системы

взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;

- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 6) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 7) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 8) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

| № п/п | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-------|--|-------------------|------|
| | | 2020 | 2025 |
| 1 | Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс | 10% | 70% |
| 2 | Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения | 80% | 100% |
| 3 | Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс | 40% | 70% |
| 4 | Открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования на официальном сайте школы) | 70% | 100% |
| | Наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в школе. | 80% | 100% |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|---|-----------|--------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1 | Подготовка нормативных правовых актов, которые регулируют отношения в сфере взаимодействия семьи и школы | 2021-2022 | Директор |
| Организационно-педагогические мероприятия | | | |
| 2 | Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 3 | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 4 | Организация общешкольных мероприятий, в | 2021-2025 | Зам. директора, |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| | которых задействованы семьи обучающихся | | педагоги |
| 5 | Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 6 | Поддержка реализации информационно-аналитической системы «Электронный классный журнал» | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 7 | Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 8 | Организация и проведение мониторинговых исследований удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| Организационно-методическое сопровождение | | | |
| 9 | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| 10 | Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 11 | Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| 12 | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |
| Финансовое обеспечение | | | |
| 13 | Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь | 2021-2025 | Зам. директора, педагоги |

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ:

- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы:

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) выстраивание стандартов, норм, плановых заданий,
- 2) измерение показателей деятельности,
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями,
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический: выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования, и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем по окончании каждого учебного года.

6.1. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками при реализации Программы развития

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Программы развития, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы.
2. Нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия Программы.
3. Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.
4. Социальные риски, связанные с неприятием участниками образовательных отношений целей и мероприятий Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой бюджета на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации Программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения ответственных из числа администрации, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образовательной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития Учреждения.

РАЗДЕЛ 7. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы за 2015-2020 годы удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления МБОУ «Серетинская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.
4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.
6. Результаты ОГЭ положительные.
7. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.
9. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

ПРОБЛЕМЫ

1. Отмечено падение показателя качества знаний.
2. Сохраняется большое количество учащихся с одной оценкой «3» и одной оценкой «4».
3. В 2019 году 1 учащийся 9 класса так и не пересдал все 4 предмета в осенние сроки, но в 2020 году порог успешной сдачи ОГЭ прошел.
4. Просматривается малое количество мероприятий массового характера.
5. Педагоги-организаторы не уделяют должное внимание качеству проводимых мероприятий.
6. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.
7. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.
8. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

ЗАДАЧИ на 2021-2025 годы:

1. Проводить малые родительские собрания в классах с низкими результатами обучения.
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Разработать систему проведения массовых внеклассных мероприятий с учащимися с привлечением родительской общественности.
5. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвития через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
6. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы

Пронумеровано, пронумеровано 43
(с фок мфс)
листов.

Директор МБОУ «Серетинская ООШ»


Коровянская О.А.

