

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
28 марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Серетинская ООШ»
О.А.Коровянская
приказ № 48 от 28 марта 2022 года



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Серетинская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 20 апреля 2022 года

Регистрационный №113
от 28 марта 2022 года

с.Серетино

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

Правоустанавливающие документы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

2.1. Организационная структура управления учреждения.

2.2. Организация различных форм обучения

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.

Раздел 3. Функционирование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

Раздел 4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

5.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 5. Оценка качества материально-технической базы.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 7. Выводы, проблемы, задачи.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022года.

МБОУ «Серетинская ООШ» находится на территории Кустовского сельского поселения Яковлевского района Белгородской области.

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 25 км от областного центра г. Белгород. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к районному центру, что даёт возможность расширить возможности сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта.

МБОУ «Серетинская ООШ» расположена на территории Кустовского сельского поселения, где находятся сельский клуб, модельная библиотека. В вышеназванных учреждениях действует множество кружков дополнительного образования.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

1.2. Юридический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, д. 26.

Фактический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с.Серетино, ул. Буденного, 26.

1.3. Телефон (47244) 63-1-67

1.4. Адрес электронной почты: olan67@yandex.ru

1.5. Государственный статус учреждения: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0002589 от 25 апреля 2019 года, серия 31Л01 выдана Департаментом образования Белгородской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации №4361 от 24 мая 2019 года.

1.8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа» № 859 от 02 октября 2019 года).

1.9. Образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

1.10. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 учебные годы, утверждённая приказом директора МБОУ «Серетинская ООШ» № 10 от 22 января 2021 года.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1 класс		Ступенчатый режим: 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь- май)	5	33
2-9 классы	1	40 минут	5	34

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Серетинская ООШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда - необходимое условие для качественного изменения и поступательного развития личности. При этом учебный процесс и содержание образования соответствуют их индивидуальным возможностям. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии, а также социально психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, на основании письменных заявлений родителей и в соответствии с медицинскими справками, заключениями центральной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии, в школе разработаны АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО (вариант 7.2).

В МБОУ «Серетинская ООШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 классов.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний

в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ «Серетинская ООШ» реализует общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- образовательные программы основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с 8 класса. Срок обучения - 2 года

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение осуществляется на русском языке.

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в которой раскрываются ценностные ориентиры начального общего

образования, содержание универсальных учебных действий разного вида: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; типовые задания, связь с содержанием учебных предметов; программы отдельных учебных предметов, курсов, которые содержат общую характеристику предметов, ценностные ориентиры, содержание и разбивку по часам, тематическое планирование отражает деятельность учащихся на уроке; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит перечень базовых ценностных установок, ожидаемых результатов воспитания, основные направления воспитательного процесса; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования).

3. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю, проведение промежуточной аттестации, режим занятий; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения).

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год содержит обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть учебного плана образовательной программы начального общего образования МБОУ «Серетинская ООШ» сохранена в полном объёме.

На уровне основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. По данной программе обучаются учащиеся 5-9 классов.

Структура образовательной программы основной общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО:

1. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают требования ФГОС, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ОП ООО; система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, в которой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оценивания достижения планируемых результатов, форма представления результатов, границы применения информации).

2. Содержательный раздел (программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программа коррекционной работы).

3. Организационный раздел (учебный план основного общего образования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, курсов, число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю, проведение промежуточной аттестации, режим занятий; план внеурочной деятельности, отражающий состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности; система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования).

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и предложений методических.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию • интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений согласована с Управляющим советом школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений согласована с Управляющим советом школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 5 - 9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными запросами и потребностями, распределены следующим образом:

- на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях формирования системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира в 7 классе 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется для изучения предмета «Биология», объем изучения, которого составляет 2 часа в неделю.

- на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной, Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане для 5 класса представлен предметом «Основы православной культуры», предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

- на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях эффективной подготовки к ГИА в 8-9 классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется для изучения предмета «Математика», объем изучения предмета в 8-9 классах 6 часов в неделю.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, на основании этого 1 час физической культуры проводится в рамках внеурочной деятельности в 5-9 класса, и обязателен для посещения всеми учащимися.

Выводы:

1. Структура и содержание образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО 2009 года, соответствует требованиям

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется в полном объёме.

3. Структура и содержание образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО 2010 года, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Структура и содержание образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО 2012 года, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5. Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется в полном объеме.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наличествует в учебных планах начального общего и основного общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

7. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планах основного общего и начального общего образования, введение курсов и предметов обосновано.

2.2. Организация различных форм обучения

В 2021-2022 учебном году 110 (100%) учащихся обучаются в очной форме.

Выводы:

1. В 2021- 2022 учебном году обеспечена реализация права обучающихся на выбор форм обучения.

Задачи::

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	49	4	50	4	51
ООО	5	56	5	56	5	61
Итого:	9	105	9	106	9	112

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Кол-во классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	по программам адаптированного обучения
1	1	13	13	
2	1	16	16	
3	1	11	11	
4	1	10	10	
итого	4	50	50	
5	1	14	14	
6	1	8	8	
7	1	15	15	
8	1	10	9	1
9	1	9	9	
итого	5	56	56	
ВСЕГО	9	106	105	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Значимого увеличения контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильна.

Выводы:

1. Фактов выбытия без уважительных причин, исключения учащихся из школы, отказов о зачислении на обучение в МБОУ «Серетинская ООШ» не было.
2. Обеспечивалось соблюдение законодательства при приеме в школу, переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Исключение случаев выбытия учащихся из общеобразовательного учреждения без уважительных причин.
3. Обеспечение соблюдения законодательства при отчислении и переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения .

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в МБОУ «Серетинская ООШ» реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года“ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493
4. СанПиН 24.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Устав МБОУ «Серетинская ООШ».
8. Программа развития МБОУ «Серетинская ООШ».
9. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Серетинская ООШ».
10. Учебный план дополнительного образования НОО, ООО.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

Физкультурно-спортивное направление

Секция футбола и пионербола - руководитель Литвинов А.В., программа разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич, 2019 год).

Естественнонаучное направление

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки

критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

Данная направленность реализуется кружком «Эколог»

Художественное направление

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Основная цель занятий в художественной направленности – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. Данная направленность реализуется кружками «Танцевальная палитра», «Вдохновение», «Волшебный клубочек».

Туристско-краеведческое направление

Данная направленность реализуется кружком «Туристы-краеведы».

Техническое направление

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Данное направление реализуется работой кружка «3 Д моделирование»,

Социально-педагогическое направление

Данная направленность реализуется кружком «Я - лидер».

Вывод: самым популярным направлением является социально-педагогическое, на втором месте - физкультурно-спортивное направление.

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Школьные кружки по интересам имеют программы. Все программы и календарно - тематические планы рассмотрены на педагогическом совете и

утверждены директором школы. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие. Программный материал всеми руководителями кружков и секций выполняется своевременно.

Таким образом, Дополнительное образование в МБОУ «Серетинская ООШ» - это звено, которое обеспечивает развитие личности и её раннюю профессиональную ориентацию. Одной из важных задач Дополнительного образования является создание мотивации к личностному развитию, готовности к самообразованию и самосовершенствованию обучающихся.

Задачи: обеспечить в следующем учебном году охват Дополнительным образованием на уровне не менее 95%.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание воспитательной работы в школе

Система школьного воспитания МБОУ «Серетинская ООШ» в прошедшем 2021 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В 1-й половине 2021 года воспитательная работа школы строилась на основании воспитательного плана, с сентября 2021 года – на основании Рабочей программы воспитания «Гармония» и календарных планов на уровень НОО и ООО.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы в прошедшем году были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; работа с родительской общественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 календарный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В 2021 году были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. Мероприятия, посвященные 1 сентября;
2. Мероприятия, посвященные Дню Учителя;
3. Мероприятия, посвященные Дню Матери;
4. Новогодние и рождественские мероприятия;
5. Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества;
6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
7. Акция «Бессмертный полк»;
8. Мероприятия, посвященные Дню Победы;
9. Операция «Подросток».
10. Мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни*);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое - воспитание** (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*);
- **интеллектуальное воспитание** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности*);
- **формирование коммуникативной культуры** (ценности: *культура речи, общения*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может

отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности

Духовно-нравственное направление

В течение 2021 года в школе проводились разнообразные мероприятия, направленные на формирование творческих способностей, культуры поведения, эстетического вкуса и т.д. Прежде всего, это традиционные мероприятия, такие как:

- ❖ Праздничная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь);
- ❖ Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя (октябрь);
- ❖ Праздник «Золотая осень» (октябрь);
- ❖ Новогодний утренник «В поисках деда Мороза» для учащихся 1-5 классов (декабрь);
- ❖ Новогодняя дискотека для учащихся 6-9 классов (декабрь);
- ❖ Праздничный концерт, посвященный 8 Марта;
- ❖ Праздник «Широкая Масленица»;
- ❖ Праздник Последнего звонка.

Следует отметить, что мероприятия, направленные на совершенствование духовно-нравственного воспитания, пользуется особой популярностью у подрастающего поколения. Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Работа с родителями предусматривает также систему педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я - спортивная семья», «Мы - читающая семья» и т.д.

Достижения учащихся в творческой деятельности, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2021 год в данном направлении

№ п/п	Ф.И.О учащегося, класс	Название конкурса	Уровень	Место
1.	Омельченко Дмитрий, 9 класс	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина!»	Муниципальный	Призер
2.	Сергеева Мария, 2 класс	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина!»	муниципальный	Призер

3.	Цацорин Иван, 6 класс	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	Победитель
4.	Омельченко Дмитрий, 9 класс	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	Победитель
6.	Омельченко Дмитрий, 9 класс	Фестиваль «Мой Пушкин	муниципальный	Победитель
7.	Омельченко Дмитрий, 9 класс	Фестиваль «Мой Пушкин	региональный	Призер
8.	Цацорин Иван, 6 класс	XXI Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия!»	муниципальный	Призер
9.	Цацорин Иван, 7 класс	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	Призер
10.	Конев Даниил, 6 класс	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	Призер
11.	Штыленко Данила, 9 класс	Конкурс сочинений в рамках акции «Доброе сердце разделит боль»	муниципальный	Призер
12.	Соснова Мария, 9 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о культуре	муниципальный	Победитель
13.	Соснова Мария, 9 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о культуре	Региональный	Призер
14.	Батов Роман, 2 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Региональный	Победитель
15.	6 класс	Конкурс видеороликов «Дебют»	Региональный	Призер

Гражданско - патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

В 2021 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Уход за памятниками и памятными местами (в течение года);
- ❖ Возложение цветов к братской могиле с. Серетино (в течение года);
- ❖ Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (январь);
- ❖ Патриотическое мероприятие «Долг. Честь. Память» с участием ветерана ВОВ М.Д. Колтаковой (февраль);
- ❖ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (февраль)
- ❖ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества (февраль);
- ❖ Выставка экспонатов времен ВОВ в фойе школы (март-апрель);
- ❖ Оформление тематических книжных выставок (в течение года);

- ❖ Тематические классные часы (в течение года);
- ❖ Всероссийская акция «Окна Победы» (май);
- ❖ Всероссийская акция «Фонарики Победы» (май);
- ❖ Всероссийская акция «Бессмертный полк» в онлайн-режиме (май);
- ❖ Участие в конкурсах и акциях «Наследники Победы», «Летопись Победы», «Подвиг великий и вечный», «История моей семьи в истории моей России» и др. (май).

**Достижения учащихся в творческой деятельности,
конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2021 год в данном
направлении**

№	Ф.И.О учащегося, класс	Название конкурса	Уровень	Место
1.	Литвинова Виктория, 9 класс	Районные краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»	муниципальный	Призер
2.	Литвинова Диана, 6 класс	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации	муниципальный	Призер
3.	Сергеева Олеся, 3 класс	Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации	муниципальный	Призер

Здоровье сберегающее направление

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья школьников.

Каждый день для учащихся школы начинался с утренней зарядки. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся.

Правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа** способствует физическому развитию обучающихся, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья детей.

На уроках физической культуры успешно применялись научно обоснованные традиционные и нетрадиционные средства и методы оздоровления: оздоровительная ходьба, бег, аэробика, бадминтон; гимнастика; народные, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. И на уроках, и во внеурочной деятельности проводилась полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях таких как:

- ❖ Шахматно-шашечный турнир (ноябрь);
- ❖ Нормативы ГТО (октябрь, ноябрь, март).
- ❖ Конкурс «А ну-ка, мальчики!» (февраль);

К сожалению, спортивная работа школы организована слабо: учащиеся не принимают участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня. Однако надо отметить, что в школе действует спортивная секция «Футбол», в которую записаны учащиеся с 3 по 9 класс. Практически все учащиеся школы сдают нормы ГТО, по результатам которых есть 2 обладателя золотого значка, 10 обладателей серебряного значка и 15 обладателей бронзового значка. С сентября 2021 г. в школе начал функционировать спортивный клуб «Метеор» под руководством учителя физической культуры Литвинова А.В.

В будущем вопросу спортивного воспитания учащихся следует уделять большее внимание, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях районного и городского уровней.

Большое внимание уделялось в школе рациональной организации правильного, здорового питания. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Предлагаемое меню соответствует примерному десятидневному меню. В школе организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100 % учащихся. Все школьники ежедневно получали молоко и молочные завтраки, мед, яблоки.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-4 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании» через уроки физкультуры, классные часы. В 4-9 классах реализация данной задачи осуществлялась через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры, технологии, классные часы.

Стремительно увеличивается распространенность хронических заболеваний у школьников. С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с Томаровской больницей. Проводится диспансеризация учеников.

Большое внимание в школе уделяется пропаганде вакцинации против гриппа, проводятся родительские собрания с привлечением медицинских работников, на которых разъясняется необходимость вакцинации. Однако, по сравнению с прошлым годом, количество детей, привитых от гриппа, заметно сократилось. Если в 2020 г. было привито 82 % обучающихся, то в 2021 году – всего 43 %.

Выводы.

В школе так организован воспитательный процесс на всех его уровнях, при котором качественное развитие и воспитание детей происходит без нанесения ущерба их здоровью, способствует его становлению.

Немаловажный результат здоровьесберегающей деятельности заключается не только в увеличении количества практически здоровых детей, но и в

повышении качества знаний, результатов итоговой аттестации школьников, в позитивном изменении степени интереса школьников к учебе, к школе, к жизни в социуме, к занятиям физической культурой и спортом и достижении высоких результатов и побед.

3.5. Организация и результаты воспитательной и профилактической работы школы.

Воспитательная деятельность МБОУ «Серетинская ООШ» была направлена на осуществление **основных целей**:

- создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;
- выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций.

Задачи:

- воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свой дело, свой Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей;
- создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся;
- повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- укреплять связи семья-школа.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных

коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В план воспитательной работы входили разделы: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительная и военно - спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Воспитательные задачи школы, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося и родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, библиотекарем школы, заместителем директора и велась по разным направлениям, определенными в плане воспитательной работы.

Воспитательная работа школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения.

Эти направления взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля. Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение общешкольных праздников.

В школе сложилась традиция празднования следующих мероприятий: «Первый звонок», «Праздник осени», «Новогодний маскарад», «День Учителя», «Это мамин день», Военно-патриотический фестиваль – «Мы- будущие защитники Родины», праздник села, праздник пожилых людей, «Последний звонок», «День здоровья», праздники, посвященные Дню юного героя-антифашиста, Дню космонавтики.

В школе проводятся единые тематические классные часы, Дни

профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании т.д. Накоплен опыт взаимодействия семьи и школы. Функционирует родительский комитет. Активно действует Управляющий совет школы. Наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в школе.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи, наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители в основном используют следующие формы работы: беседа, ролевые игры, информационный час, круглый стол.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи, наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители в основном используют следующие формы работы: беседа, ролевые игры, информационный час, круглый стол.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Число классных	Категория			Стаж работы				Образование	
	высшая	первая	без категории	0-5	6-10	11-15	более 20	высшее	среднее специальное
9	2	4	3	2	0	5	2	5	4

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. В 2021-2022 уч. году классным руководителем 4 класса стала молодой специалист Забабурина А.А. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве, Положении о методическом объединении учителей, классных руководителей.

Помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с детьми оказывает методическое объединение классных руководителей. Кроме этого, в школе работают педагог-организатор и старший вожатый, которые организуют акции и конкурсы.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов с учётом Плана воспитательной работы школы на 2021- 2021 и 2021-2022 уч. г.г. В плане отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей; представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с

ориентацией на достижение нового качества воспитания.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания).
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для детей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В ходе проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и основного звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классных руководителей: нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и

прочей учебной деятельности. Некоторые родители не заинтересованы в общении с классным руководителем, отсюда возникает непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая - пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

В связи с этим на 2022 год перед классными руководителями стоят следующие задачи:

- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.

- Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

- К участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

- Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

- Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения

микрорайона;

- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;
- развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

В школе постоянно работает спортивная секция.

Дети активно посещали Школу смешанных единоборств (Томаровская СОШ № 1)

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходили одно общешкольное спортивное мероприятие.

Сентябрь – легкоатлетическая Спартакиада

Октябрь – Осенний кросс

Ноябрь – Олимпиада по физкультуре

Декабрь – Зимний фестиваль ГТО

Январь – личное первенство школы по н/теннису.

Февраль – Зарница.

Март – Соревнования по волейболу

Апрель – первенство школы по пионерболу 5-8 кл.

Май – эстафета, посвященная Дню Победы (1-9 кл.)

В течение учебного года для детей начальных классов проводились «Веселые старты», проводилась тренировочная эвакуация.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Практическое направление работы неразрывно связано с профилактической работой по формированию здорового образа жизни наших учащихся. На классных часах, на занятиях в кружках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни и укреплении здоровья смолоду.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни, можно считать частично решенными: увеличилось количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Однако необходимо обратить внимание на культуру питания учащихся. Отдельные ребята много едят нездоровой пищи: чипсы, газированные напитки, и т.д., но при этом мало двигаются, что приводит к различным видам заболеваний. Порой объем потребляемой пищи подростком не соотносится с его двигательным режимом.

Диагностика состояния здоровья обучающихся в % показала рост таких заболеваний у учащихся как: бронхиальная астма, дискинезия желчевыводящих путей, кардиологические заболевания, неврологические заболевания, ЛОР заболевания и др. Необходимо отметить значительный рост учащихся с ослабленным зрением, неврологическими заболеваниями, ЛОР заболеваниями в начальной школе и падение данных видов заболеваний среди учащихся в основной школе. Данный результат исследования дает возможность утверждать о правильной работе педагогического коллектива по профилактике здоровья

здорового образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание

С ростом интенсивности и информатизации жизни, общество выставляет сегодня соответствующие требования к социальному, духовному и общекультурному воспитанию, более полному выявлению, максимальному развитию и использованию их общечеловеческих качеств и талантов, работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости.

Для более действенного результата мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это такие как: беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности также предусматривает активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные.

Стержнем духовно-нравственного развития и воспитания в школе является реальная база содержания образования, основанная на системном подходе, который развивает знания во всех звеньях образования через введение часов внеурочной деятельности: «Основы православной культуры» в 6-9 классах (1 час в неделю), «Православная культура» (внеурочн. деят. 1 час в неделю для 2-4 классов), «В мире православной культуры» (внеурочн. деят. 1 час в неделю для 5-6 классов). Корниенко О.С. проводит занятия по курсу «ОРКСЭ» в 4 классе, «ОДНКНР» в 5 классе, связывая с другими учебными дисциплинами (литературное чтение, литература, русский язык, ИЗО, окружающий мир и др.), изучение которых способствуют формированию морального и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей.

Традиционно в апреле школе прошел Пасхальный конкурс-фестиваль среди учащихся 1 - 9 классов. Учащиеся принимали участие в конкурсе изобразительного искусства, изготовлении пасхальных поделок, фотографий на соответствующую тематику и т.д.

Школа тесно сотрудничает с Покровским храмом с. Кустовое. Периодически организуются встречи с настоятелем Покровского храма отцом Дмитрием. Проводятся такие праздники, как День православной молодежи, День православной книги и др.

В 2021 году сразу несколько учащихся школы (Леонов Никита, Козина Юлия, Смирнова Ульяна) стали победителями муниципального конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог».

Проблемы: важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию должна принадлежать ученическому

самоуправлению. Однако учащиеся пассивны в работе, малоинициативны. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности, для приобщения к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека, к продолжению рода. В нашей школе наблюдается хорошая посещаемость родителями общешкольных мероприятий.

Рекомендации: в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам. Привлекать общественность, родительский комитет, родителей учащихся (их законных представителей) для участия в школьных мероприятиях.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за последние 3 года

Цель: изучение уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.

Метод: мониторинг.

Показатели уровня воспитанности

Уровень воспитанности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Низкий	6	6%	16	15	33
Средний	34	36%	26	24	32	28%
Хороший	39	41%	30	28	23	20%
Высокий	19	20%	35	33	27	23%
Всего учащихся	107		107		115	

Проблемы: по сравнению с 2019-2020 учебным годом уровень воспитанности в школе изменился: уменьшилось количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности на 21 %, со средним уровнем воспитанности уменьшилось на 8%; увеличилось количество детей с низким уровнем воспитанности на 23%.

Если сравнивать уровень воспитанности с 2020-2021 учебным годом, то в 2021-2022 учебном году можно заметить снижение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности на 10%, при этом количество учащихся с низким уровнем воспитанности выросло на 14 процентов.

Судя по этим показателям, воспитательная работа в школе требует повышенного внимания: классные руководители должны уделять больше времени работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Выводы по направлению: растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить

ответственность за проведение праздников по классам. Кл. руководителям вести работу с учащимися с целью повышения их уровня воспитанности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам гуманитарного цикла:

1. При проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Продолжить изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Белгородской области.

Классным руководителям:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям.
2. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.
3. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.
4. Продолжить в новом учебном году работу по краеведению.

Учителю ОРКСЭ:

1. Продолжить работу по изучению традиций и обычаев нашего народа.
2. Использовать активные методы и формы работы, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Руководителю МО классных руководителей: включить в план работы вопрос по использованию классными руководителями наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Цели: оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми «группы риска».

Задачи:

- профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;
- укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни;
- коррекция «семейного неблагополучия», индивидуальная работа с «трудными родителями».

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
- защита и охрана прав учащихся; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. С обучающимися в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ.

В 2021 году в школе 4 учащихся, состоящих на внутришкольном учете – Липатников Эрик (8 класс), Кривошея Артем (8класс), Кравцов Егор (8 класс), Крещенецкий Никита (6 класс). Причины постановки на учет: распространение и употребление ЭСДН, агрессивное поведение и т.д.

Надо отметить, что классные руководители проводят планомерную работу с учащимися «группы риска»: периодически посещают учащихся на дому, контролируют время проведения детей во внеурочное время и во время каникул. К работе с учащимися «группы риска» привлекаются инспекторы ПДН, врач-нарколог.

Согласно планам ведется дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

В системе дополнительного образования в школе работает 6 педагогов школы. Работой объединений дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 9 класс. Педагоги, работающие в объединениях дополнительного образования, имеют следующую квалификационную категорию: высшая категория – 1 человек, первая категория - 2 человека, 3 человека не имеют категории.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направлениям. Действует спортивный зал, есть футбольное поле, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки, стол для настольного тенниса, шашки, шахматы, кабинеты технического труда для девочек и мальчиков.

Особый интерес у учащихся вызывают кружки творческой направленности: «Волшебный пластилин», «Канзаши», «Волшебный клубочек». Многие учащиеся посещают спортивные секции «Футбол».

Учащиеся старшей школы с большим увлечением занимаются в кружке «3Дмоделирование» и часто принимают участие в соответствующих конкурсах, где занимают призовые места. Так, учащиеся школы Цвиренко Диана, Баранова Ангелина и Леонов Никита стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit». Кроме того, Леонов Никита стал призером муниципального конкурса «Юный техник-моделист». В копилке наших учащихся есть и призовые место на всероссийской уровне: Леонов Никита стал призером Всероссийского конкурса ССИТ «Круговые диаграммы в Федоринном горе», а Шевлякова Виктория стала призером Всероссийского конкурса «Х-тех_фест».

Для учащихся 4 класса работает кружок «Танцевальная палитра», на котором дети знакомятся с основами ритмики, разучивают танцевальные движения. Набирает популярность кружок «Школьный КВН», на котором учащиеся готовятся к конкурсам КВН на межшкольном и муниципальном уровнях.

Проводимые проверки посещаемости и наполняемости занятий в течение года показали, что посещаемость занятий составляет 100% по школе, как и в прошлом году.

Внеурочная деятельность

В 2021 году в школе внеурочная деятельность реализовывалась в 1-9 классах.

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами РФ, области и района.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня. Они организуются через час после окончания уроков. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Средний показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью по начальной школе составляет 3-4 часа на один класс.

Средний показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью в основной

школе составляет 3 часа на один класс. Это немного меньше по сравнению с прошлым годом.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%, как и в предыдущих учебных годах.

В реализации программ внеурочной деятельности в 2021 году были задействованы педагогические специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, которые дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык по различным направлениям учебной деятельности.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждения поселения. Школа обеспечивает достаточное информационное информирование родителей и обучающихся по данному вопросу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2021 ГОДУ

Воспитательная система МБОУ «Серетинская ООШ» в 2021 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы: дальнейшее обучение и самоопределение выпускников, работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, итоги организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, контроль ведения журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в школе, оздоровление школьников в летний период.

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее малой Родины и своей страны.

В прошедшем году классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи, мероприятия гражданско-патриотической направленности. В 2021 году для учащихся нашей школы проведены экскурсии и поездки по родному краю: экскурсия в музей «Прохоровское поле», музей «Круглое здание» в с. Головчино и т.д. Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: к сожалению, количество участие в спорте стабильно низкое, но количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом стабильное.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно

принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта п. Томаровка. Достаточное информационное обеспечение родителей, обучающихся по данному вопросу.

Учебный план 2021 года был полностью реализован.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились беседы.

В школе постоянно действует отряд «Юных инспекторов дорожного движения» (рук. Гороя Е.Ф.). Ребята ведут большую работу среди школьников. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в начальной школе и основном звене.

Необходимо отметить, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2021 году в большей части реализованы, цель достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно хорошие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество мероприятий, но оно уменьшает качество.

Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге).

Общее количество участия в конкурсах увеличилось, количество призовых мест на муниципальном и региональном уровне тоже растет.

В связи с пандемией коронавируса количество выездных экскурсий резко сократилось, экскурсии проводятся, в основном, в онлайн-формате.

Необходимо отметить, что есть и недостатки по реализации программы духовно-нравственного воспитания:

- Необходимо отметить, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8%;
- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- многие мероприятия проводятся педагогами без использования возможностей и потенциала самих обучающихся и их родителей.
- Вакцинация обучающихся находится на низком уровне, что говорит о недостаточной работе с родителями.
- Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.
- На низком уровне находится спортивная работы школы.

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать **задачи на 2022 год**.

Исходя из вышеуказанного, в 2022 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;
- продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников и т.д.;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- классным руководителям 1-9 классов уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умение давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся

школы;

- классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Задачи на 2022 год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- Усилить работу по организации экскурсионной деятельности учащихся.

РАЗДЕЛ 3.

Функционирование ВСОКО

(внутренней системы оценки качества образования)

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «Серетинская ООШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Результаты обучения за 3 года

Период обучения	Количество учащихся, закончивших год на ”отлично”		Количество учащихся, закончивших год с одной оценкой «3»		Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»	
	первый уровень	второй уровень	первый уровень	второй уровень	первый уровень	второй уровень
2018-2019	8	7	0	4	16	19
2019-2020	7	6	1	5	21	21
2020-2021	1	5	3	1	22	23

Учебный год	успеваемость %		качество %	
	первый уровень	второй уровень	первый уровень	второй уровень
2018-2019	100%	100%	77%	46%
2019-2020	100%	100%	74%	53%
2020-2021	100%	100%	62%	50%

Результативность обучения

Результативность обучения в 9 классе за 2018-2019 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел/%)
6	6/100%

Результативность обучения в 9 классе за 2019-2020 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)

16	16/100%
----	---------

**Результативность обучения в 9 классе
за 2020-2021 учебный год**

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел] 0/0)
9	9/100%

**Результативность обучения в 4 классе
за 2020-2021 учебный год**

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел/%)	Переведены в следующий класс (чел/%)	Окончили с отличием	Окончили на «4» и «5»	Окончили с «2»
1	13	13			
2	16	16	0	10	0
3	11	11	1	6	0
4	10	10	0	6	0

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 64% родителей отмечают, что работа учителей при проведении занятий была качественной, 32 % родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и лишь 4% не удовлетворены.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) по уровням образования следующая. На уровне начального общего образования удовлетворенность составляет 70%, основного - 96%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдается снижение интереса к занятиям.

Задачи:

1. Продолжение работы по повышению мотивации к учебному труду, развития познавательных интересов обучающихся на уровне НОО и ООО.
2. Организация индивидуальной работы с учащимися «резерва».
3. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе, по сохранению уровня качества знаний.

4. Усиление контроля за состоянием работы учителей-предметников, классных руководителей по информированию родителей о результатах успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, по формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям.

5. Усиление контроля за работой учителей-предметников с учащимися, снижающими уровень обученности в течение года, часто болеющими учащимися.

6. Активизация психологического сопровождения по направлению изучения уровня обучаемости учащихся.

7. Усиление контроля за проведением мониторинговых исследований педагогами на уровне каждого ученика и класса в целом по предметам учебного плана.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 2021 году

Предмет	Учитель	Средн. оценка 2018г.	Средн. оценка 2019г.	Средний балл 2021г.
Русский язык	Белева К.А.	3,7	4,0	3,9
Математика	Ушакова О.А.	3,5	3,5	3,1
Обществознание	Корниенко О.С.	-	3,0	-
Биология	Сергеева И.В.	3,2	3,2	-
Химия	Сергеева И.В.	5,0	-	-

Востребованность выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников 9 класса в 2021 году

Распределение выпускников 9 класса МБОУ «Серетинская ООШ»

№ п/п	ФИ	Учебное заведение	Форма обучения
1	Авдеев Никита	Борисовский агромеханический техни	очная
2	Баскова Екатерина	Дмитриевскиаграрный колледж	очная
3	Беляев Иван	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	очная
4	Кожемякин	Борисовский агромеханический	очная

	Максим	техникум	
5	Камынина Елизавета	МБОУ «Кустовская СОШ»	10 класс
6	Кравцов Егор	Борисовский агроμηχανический техникум	очная
7	Омельченко Дмитрий	МБОУ «Алексеевская СОШ»	10 класс
8	Черкашин Алексей	Борисовский агроμηχανический техникум	очная
9	Швечихин Станислав	Борисовский агроμηχανический техникум	10 класс

Выводы:

1. Несмотря на осознанность выбора предметов, не все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам:
2. Следует отметить стабильность показателя выбора биологии среди предметов для сдачи ГИА.
3. В сравнении с прошлогодними выпускниками произошло снижение средней оценки по математике.
4. Остается низкой оценка знаний по обществознанию.

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы к ГИА.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
- Учителям математики уделить внимание работе с учащимися «группы риска».
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ОГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать тренировочные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Мониторинг образовательного процесса

Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 класса

к обучению в школе

Учебный год	Количество первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2018/19	9	1 (11%)	7 (77 %)	1 (11%)
2019/2020	16	2 (12%)	12 (75%)	2 (12%)
2020-2021	13	1(7%)	11 (85%)	1 (7%)

Всероссийские проверочные работы в 2020 - 2021 учебном году.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе с обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
10. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.
11. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
12. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Условия реализации осуществления образовательного процесса - педагогические кадры, материально-техническая база, информационные ресурсы - обладают высокой конкурентно способностью.

Педагогические кадры составляют главный капитал школы. Коллектив педагогов обладает такими качествами, как: интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, преданность идеям школы.

Кадровая политика направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;

- самоорганизация.

В учреждении трудится 13 педагогических работников.

Высшее образование имеют 11 педагогов (85%). Два учителя продолжают обучение с целью получения высшего образования заочно.

Награждены нагрудными знаками:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Средний возраст педагогов - 47 лет, основной состав учительского коллектива представляют опытные учителя со стажем от 20 лет.

Квалификационные категории:

- высшая — 2 чел.
- первая — 5 чел.

Возрастной ценз педагогических работников

Численность педагогических работников		до 30 лет		30-35 лет		36-39 лет		40-44 года		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		Количество пенсионеров	
Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен
13	9	1	1	1	1	0	0	5	5	3	2	2	3	0	0	1	1	0	0
																		1	1

Средний возраст педагогических работников в 2021 году составил 44 года, что ниже по сравнению с прошлым годом — 45 лет.

Кадровая политика МБОУ «Серетинская ООШ» в области подбора и расстановки кадров предполагает привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников, что подтверждается фактическими данными. В МБОУ «Серетинская ООШ» не наблюдается текучки кадров, учителя работают на постоянной основе, 50% работников школы – выпускники школы. Школа не испытывает дефицита кадров. Более 50% коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет, это хранители накопленного опыта и традиций школы. Также в коллективе есть и молодые специалисты. Такое соотношение способствует успешному функционированию школы наставничества и способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. План курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ» выполнен.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессион	Среднее профессион	Соответствует занимаем должн.	Первая	Высшая
2018/2019	12	11	1 (обучается на заочном отделении БелГУ)	1	7	2
2019/2020	11	9	2 (обучается на заочном отделении БелГУ)	2	4	2
2020/2021	13	9	3 (обучается на заочном отделении БелГУ)	2	5	2

Из данных таблиц следует сделать вывод, что качественные показатели практически не изменились. Рекомендуется усилить работу по аттестации педагогических работников.

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуж. учитель	Ордена/ медали	Отличник нар. просв.	Почет работник	Почетная грамота МО
2018/2019	12	2	-	-	-	2	-
2019/2020	11	2	-	-	-	2	-
2020/2021	13	2	-	-	-	2	-

Анализируя таблиц, можно сделать следующие выводы:

- численный состав педагогов и образовательный ценз остается стабильным;
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, не изменился;
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами; процент педагогов, имеющих награды, стабилен.

Обобщение актуального педагогического опыта

Распространение педагогического опыта ведется посредством образовательных ресурсов сети Интернет. Педагоги делятся своим опытом через сайт образовательного учреждения, с помощью которого осуществляется

обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для учителей-предметников школы. Учителя публикуют свои материалы и разработки на данном сайте и на своих персональных страницах. В 2020-2021 учебном году 4 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 учебному году учителя школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Несмотря на то, что в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов и их квалификация соответствуют необходимым требованиям, у учителей отсутствует мотивация к профессиональному росту через участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчасти такие результаты также можно объяснить нестабильной эпидемиологической обстановкой в стране на данный период.

Проблемы:

1. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.
2. Отсутствие мотивации к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению молодых педагогов.
2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Курсовая переподготовка педагогическими работниками осуществляется в соответствии с графиком.

В ОУ составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию. Педагогическим работникам, у которых наступает окончание квалификационной категории в 2021-2022 учебном году, с целью установления квалификационной категории, в соответствии с п. 3.3.1. Положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области (Приложением № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 03 июня 2014 г. № 1940- рекомендовано проанализировать результаты своей деятельности относительно требований к квалификационным категориям; было рекомендовано подготовить для предоставления в Главную аттестационную комиссию следующий пакет документов (заявление об аттестации установленной формы; копию имеющегося аттестационного листа или выписки из приказа о присвоении

квалификационной категории (при наличии действующей или закончившей действие квалификационной категории); копию документа, подтверждающего право на упрощенную процедуру аттестации (при наличии таких документов); таблицу самооценки по показателям и критериям, применяемым при аттестации (аттестационные данные из ЭМОУ).

В школе создана Аттестационная комиссия МБОУ «Серетинская ООШ», которая свою деятельность осуществляет на основании порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 276 от 7 апреля 2014 г. и на основании Плана работы аттестационной комиссии МБОУ «Серетинская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Аттестационная комиссия оценивает возможности претендента выполнять предусмотренные обязанности по заявленной должности с учетом опыта его предыдущей работы, выносит соответствующие рекомендации для работника. Решение, принятое на заседании АК, оформляется протоколом.

Вопросы аттестации педагогических кадров рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы:

В школе высокий процент учителей, имеющих квалификационную категорию по должности «учитель», вместе с тем нет педагогов, аттестованных по другим должностям на квалификационные категории, возможно данный факт, обусловлен совмещением работы по должностям.

В 2020-2021 учебном году получено 6 свидетельств о прохождении курсовой переподготовки.

Задачи:

- в 2021-2022 учебном году запланировать повышение квалификации всех категорий педагогических работников, у которых истекает трехлетний срок; - на одном из совещаний (совещаниях при директоре, педсовете, методическом совете) глубоко анализировать итоги повышения квалификации; - издавать приказ (на календарный или учебный год) о повышении квалификации и контролировать его выполнение;

- планировать как одну из целей посещения уроков влияние повышения квалификации на профессиональный рост учителей;

- на заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов.

Методическая работа

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании педагогического мастерства.

С целью совершенствования организации методического пространства школы методическая работа имеет следующую структуру:

1.1. Школьный методический совет:

1.2. Школьные методические объединения:

В 2021 году в школе продолжали работу 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Горовая Е.Ф.);
- МО учителей основного звена (руководитель Ушакова О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Беляева К.А.).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Основными направлениями деятельности методических объединений являются: освоение инновационных педагогических технологий и методик, разработка актуальных вопросов преподавания.

В соответствии с планом методической работы были проведены заседания методического совета.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся организации методической работы, организации методической работы по подготовке к итоговой аттестации, реализация тем самообразования, обобщения АПО на школьном и районном уровнях, итоги педагогических исследований, итоги мониторинга образовательного процесса, итоги проведения предметных недель и практико-ориентированных семинаров, итоги участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, публикации учителей, развитие профессионального роста педагогов.

По результатам самооценки в рамках раздела Отчета Самообследования «Оценка кадрового состава» сделаны выводы:

- педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию. ШМО активно применяют формы работы:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

- участие во всероссийских видеоконференциях.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через участие в мероприятиях всех уровней.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический обмен опытом, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2020-2021 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, важное звено в структуре школы.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнение информации, полученной из различных источников: как традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Показатели библиотечной статистики за 2021 год.

Всего численность зарегистрированных пользователей библиотеки- **123 чел.**

Книга - выдача – **2337 чел.**

Объем фонда библиотеки - **3723 книг**

Учебники - **2958**

Поступило экземпляров -**709**, из них

Учебников - **676**

Художественной литературы- **33**

Выбыло учебников - **662**

Учащиеся обеспечены учебниками **на 100%**.

Книговыдача показывает, что в этом учебном году несколько повысилась активность читателей. Это объясняется тем, в этом учебном году первоклассники стали активными читателями школьной библиотеки. Активными читателями по-прежнему остаются 2-5 классы, обучающихся остальных классов остались на прежнем уровне.

Работа с фондом

Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- В первом полугодии учебного года был произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы.
- Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2020-2021 год, оформление заказа на приобретение учебников.
- Оформлялись подписки на периодические издания: на I полугодие 2021 года было выписано: газета «Победа»-20 экз., «Белгородские известия» - 1 экз, «Белгородская правда» -1 экз. На II полугодие 2021 года было выписано: газета «Победа» - 20 экз., «Белгородские известия» - 7 экз, «Белгородская правда» - 6 экз, журнал « Большая перемена» - 8 экз.

Также в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы,

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.
6. Журнал для учета утерянных учебников.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Работа с читателями:

В библиотеке ведется «Дневник работы библиотеки», в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдаче за день.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Среднее звено, 5-8 классы, наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Основная индивидуальная работа с читателями:

- Перерегистрация читателей.
- Рекомендательные беседы по выбору литературы.
- Беседы о прочитанном.

- Просмотр читательских формуляров.

Массовая работа:

Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: «День народного единства», «Прекрасных женщин имена», «Нам жить и помнить» и др.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Мир природы», «Наш край - Белгородчина».

Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, старалась рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам: «Литературный календарь» Пушкину А., С., Крылову И.А., Гоголю Н., В., и др. Читателям предлагалась краткая биография писателей, выставлялись книги юбиляров, проводились викторины по произведениям. Выставки - это, своего рода, диалог библиотекаря с читателем, у каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратив внимание на определенную дату или немаловажное событие. За учебный год было оформлено 8 выставок.

Большая работа проводилась среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 14 уроков библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с понятием “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд”, с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- основного школьного возраста (5-9 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература,

а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2020 году для пользователей библиотеки были проведены следующие **библиотечные уроки:**

- Знакомство с библиотекой - (1кл.)
- Строение книги. Как рождается книга?- (2-3 кл.)
- Твои первые энциклопедии, словари, справочники- (4 кл.)
- Какой я читатель. Моя библиотека - (5 кл.)
- Периодические издания. Как с ними работать.- (6 кл.)
- Выбор книг в библиотеке. Как читать книги.- (7 кл.)
- Правила пользования библиотекой- индивидуальные беседы – в течение года

Внеклассные мероприятия:

- «Хвала и слава книге» - викторина о книгах (4 кл)
- Библиотечный урок с презентацией, посвященный жизни и творчеству А. С. Пушкину -9 кл.
- Урок непослушания - по творчеству Г.Остера . (3-4кл.)
- Посвящение первоклассников в читатели (1 кл.)
- В гостях у сказки - (1 кл.)
- Конкурс «Лучший читатель года» (5 кл.)
- Викторина с презентацией по творчеству И. А. Крылова - (3-4кл.)

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная **«Неделя детской и юношеской книги»**. В этом году она проходила с 26 марта по 31 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят.

Неделя детской книги:

- Праздник книги юбилейный калейдоскоп «Как прекрасен книжный мир!»1-5 кл.
- «Сказки А. С. Пушкина»» 1-4 кл.
- Книжная выставка с презентацией «Белгородчина любимый край - сердцу дорог» 5-7 кл.

Многие из представленных книг на «Неделе детской и юношеской книги» были взяты учениками для чтения.

Для повышения интереса детей к чтению и книгам библиотекой проводились различные викторины, игры: «На одну букву», «Поиграем в слова» и др.

По работе с родителями

- Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.
- Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную

литературу.

-Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки.

По работе с педагогическим коллективом

- Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.
- Совместная работа по формированию заказ на учебную литературу
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

Работа по сохранности фонда

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом материалов.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

В течение учебного года проводила проверки по классам о состоянии учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод:

- Школьная библиотека выполняет необходимый объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала.
- Активно взаимодействует с педагогическим коллективом и обучающимися.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и учебной литературой.
- В течение года введется тесная работа с сельской библиотекой.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Оценка качества материально-технической базы.

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2021 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
- Эстетизация учебных кабинетов.
- Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	КОЛ-ВО	ОПТИМ.
Учебные кабинеты	9	9
Компьютерные классы	1	1
Лингафонные кабинеты	0	0
Мастерские	1	1
Кабинет технологии	1	1
Спортивный зал	1	1
Актальный зал	0	0
Кабинет психолога	0	0
Столовая	1	1
Кабинет изобразительного искусства	0	0
Библиотека	1	1
Общий книжный фонд библиотеки: 3723 единиц печатных изданий, в том числе: учебники - 2958 кн.		

Следует отметить, что в 2021 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах, так и отрицательные. В большинстве кабинетов заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал, не систематизирован архив презентаций к урокам по темам.

Однако условия для работы в каждом кабинете после капитального ремонта созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащённости кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. В 2021 году закуплены наглядные пособия для кабинетов химии, географии, биологии.

Для реализации образовательных программ в школе теперь оборудован

компьютерный класса. Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2021 году составило 8 шт., которые используются в учебном процессе. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету - с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении - 2 человека. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Вывод: результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также мед натеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Серетинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и

соревнованиях муниципального, регионального уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально - технической базы школы для построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы, проблемы, задачи

На основании данных, полученных в ходе самообследования, можем сделать вывод, что система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно, учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую

квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, материально техническое обеспечение учреждения в целом удовлетворительные. В школе созданы все условия для реализации образовательного процесса, система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует. Школой реализованы мероприятия: широкое информирование общественности о введении ФГОС НОО (информирование на сайте школы, рассмотрение на родительских собраниях, педагогических советах, методических советах, совещаниях); создан и функционирует Совет по подготовке и введению ФГОС; оптимизирована в соответствии с условиями деятельность учебных кабинетов в направлении организации внеурочной деятельности; систематически обновляется школьный сайт; продолжено участие в электронном мониторинге образовательных учреждений Белгородской области (ЭМОУ), работа с АСУ «Виртуальная школа»; проведены школьные интеллектуальные конкурсы различной направленности, продолжено участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; продолжено ведение электронного мониторинга достижений учащихся; процедура аттестации успешно пройдена всеми учителями; продолжена работа органа ученического самоуправления, система традиционных общешкольных дел; проведены мониторинговые исследования участников образовательного процесса.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Подробные выводы сделаны после каждого раздела отчета

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Серетинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,02%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 15%
1.29.2	Первая	6 человек/46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека /38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв. м

Директор школы

О.А.Коровянская

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «31» марта 2022 г.

№ 325

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»


(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных