

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
28 марта 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Светицкая ООШ»
О.А. Коровянская
приказ № 51 от 28 марта 2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Светицкая основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

по состоянию на 31 декабря 2022 года

**Регистрационный № 366
от 05 апреля 2023 года**

с.Светино

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

Правоустанавливающие документы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

2.1. Организационная структура управления учреждения.

2.2. Организация различных форм обучения

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. образовательные программы и результаты их освоения.

3.2. состояние воспитательной работы.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

5.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 8. Выводы, проблемы, задачи.

Раздел 9. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

1.2. Юридический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, д. 26.

Фактический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, 26.

1.3. Телефон (47244) 63-1-67

1.4. Адрес электронной почты: olan67@yandex.ru

1.5. Государственный статус учреждения: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа

1.6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа» № 859 от 02 октября 2019 года).

1.7. Образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

1.8. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 учебные годы, утверждённая приказом директора МБОУ «Серетинская ООШ» № 10 от 22 января 2021 года.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

МБОУ «Серетинская ООШ» находится на территории Кустовского сельского поселения Яковлевского района Белгородской области.

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 25 км от областного центра г. Белгород. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к районному центру, что даёт возможность расширить возможности сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта.

МБОУ «Серетинская ООШ» расположена на территории Кустовского сельского поселения, где находятся сельский клуб, модельная библиотека. В вышеназванных учреждениях действуют кружки дополнительного образования

1.2 Правоустанавливающие документы

МБОУ «Серетинская ООШ» осуществляет обучение на основании:

✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373);

✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ *Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014);

✓ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основное общее образование (5, 6, 7, 8, 9 класс), утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Свидетельство о государственной аккредитации: №4361 от 24 мая 2019 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0002589 от 25 апреля 2019 года выдана Департаментом образования Белгородской области.

ВЫВОДЫ: МБОУ «Серетинская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального и основного общего образования, определяющие содержание образования базового уровня образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Серетинская ООШ» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

ЗАДАЧИ: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации,

уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в году
1 класс	1	Ступенчатый режим: 35 мин. (сентябрь-декабрь); 40 мин. (январь- май)	5	33
2-9 классы	1	40 минут	5	34

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ОО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ «Серетинская ООШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная среда - необходимое условие для качественного изменения и поступательного развития

личности. При этом учебный процесс и содержание образования соответствуют их индивидуальным возможностям. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, на основании письменных заявлений родителей и в соответствии с медицинскими справками, заключениями центральный межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии, в школе разработаны АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО (вариант 5.2).

В МБОУ «Серетинская ООШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9 классов.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБОУ «Серетинская ООШ» реализует общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (срок обучения 4 года);
- образовательные программы основного общего образования (срок обучения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 1 класс.

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение осуществляется на русском языке.

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах - положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет, Педагогический совет, Методические объединения, Совет профилактики, Профсоюзный комитет.

Ежегодный проблемно-целевой анализ показывает достижения и проблемы школы: исходя из проблемного анализа за 2021-2022 учебный год, были поставлены задачи и спланирована работа на 2022-2023 год (протокол №1 педсовета от 30.08.2022 г.).

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления

В школе работает Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в этом учебном году избрана Ширяева Екатерина Валерьевна. В состав Управляющего совета входит 6 человек из числа родительской общественности, педагогов, учащихся. Заседания проводились согласно плану.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию наших школьников:

- согласование учебного плана школы,
- согласование расписания занятий по школе,
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ,
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов,
- о работе школьной столовой и другие вопросы.

Всего в 2021-2022 учебном году проведено 6 заседаний Управляющего совета школы. Итоговое заседание прошло в мае 2022 года, где подведены итоги работы в прошедшем году и рассмотрен примерный план работы Совета на следующий учебный год.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО и ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем. В прошедшем учебном году управлением образования осуществлялся мониторинг обученности по четвертным и полугодовым отчетам по русскому языку, иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.

Стратегия успеха работы школы - основа раскрытия, возвращения внутренних ресурсов личности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей.

В системе управления используются современные информационно – коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической,
психологической и социальных служб

В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом количество детей, проживающих на территории села, закреплённой за МБОУ «Серетинская ООШ», остается стабильным.

В течение последних трёх лет наметилась тенденция к уменьшению количества детей, проживающих на территории села, но обучающихся из близ лежащих сел. Характеристика потенциальных учащихся, учащихся и родителей представлена ниже (табл. 1-3).

Сводная информация об учащихся за 3 года

Количественный показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в селе	226	228	224
Всего обучается в данном ОУ	105	106	112
Обучаются в других ОУ	24	35	28
В т. ч. в других общеобразовательных школах	17	19	30
Количество детей, обучающихся в школе, но проживающих в других микрорайонах	4	6	5
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	2	3	1
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс	18	17	14
Количество детей, состоящих на профилактических учетах	0	2	2
Количество детей дошкольного возраста	78	82	81
В т. ч. посещающих ДОУ	57	50	66

На конец 2021-2022 учебного года учащихся, поставленных на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних и в органы полиции нет, количество детей, проживающих в семьях с опекунами нет. Растёт количество детей, проживающих в многодетных семьях.

Таблица 3

Данные по правонарушениям	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, совершивших	0	0	0

правонарушения			
Виды правонарушений	0	0	0

Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений в 2021-2022 учебном году соответствуют качественному составу контингента обучающихся. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетними строится в соответствии с программами «Школа за здоровый образ жизни», «Семья».

В течение учебного года с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, проводились лектории, беседы, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации с детьми и их родителями, заседания Совета профилактики, совместные беседы и рейды в семьи совместно с работниками полиции и комиссии по делам несовершеннолетних.

С учащимися «группы риска» в течение учебного года проведена следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями - 15; совет профилактики - 6 учащихся; день инспектора.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Зам. директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии учащиеся не приглашались. В течение последних шести лет на учёте у нарколога не состоит ни один учащийся школы.

В течение учебного года педагогом – психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Уровень социальной адаптации составил 89%. И как результат работы уменьшается количество детей, состоящих на всех видах контроля.

Контролю посещаемости учебных занятий учащимися 1-9 классов в учреждении уделяется большое внимание.

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы, а также на четверть и месяц, который в основном выполнен.

Организация управления МБОУ «Серетинская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание -

данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы:

1. Недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения.
2. Недостаточно эффективно организован предметный внутришкольный контроль.
3. Отсутствует система мониторинга здоровья учащихся.

Задачи:

1. Продолжать организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.
2. Совершенствовать систему предметного внутришкольного подхода на основе организации ежеквартного (рубежного) административного контроля по предметам с часовой нагрузкой 2 и более часов в неделю.
3. Организовать мониторинг здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

Образовательная организация МБОУ «Серетинская ООШ» реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования - 4 года,
- основного общего образования - 5 лет.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2021-2022 учебном году реализованы на 100%.

В МБОУ «Серетинская ООШ» на начало 2021-2022 учебного года обучалось 113 учащихся в 9 классах-комплектах.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 109 учащихся. Средняя наполняемость классов составила: 12,1 чел., в прошлом году - 12,1 чел.:

Показатели численности учащихся в динамике за 3 года

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
1.	2019-2020	105
2.	2020-2021	106
3.	2021-2022	109

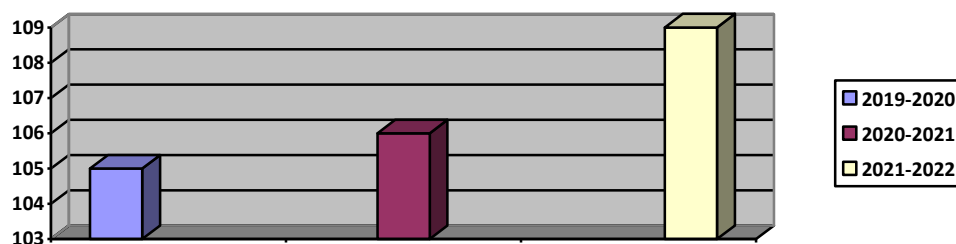


Диаграмма отражает хоть и невысокий, но все же ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

Анализ выполнения учебных планов

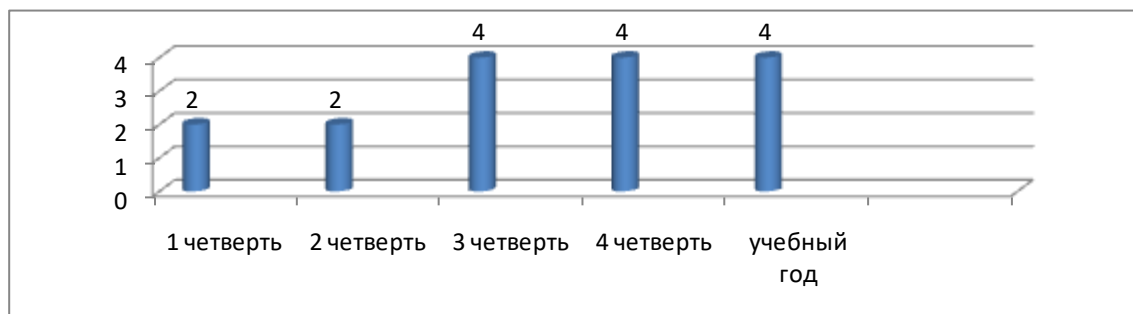
В течение 2022 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях образования выполнены, изменений не было.

Успеваемость на конец 2022 года составила - 100%.

Общие результаты обученности по ОУ, %

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Фоновый показатель «отличников» по итогам учебного года



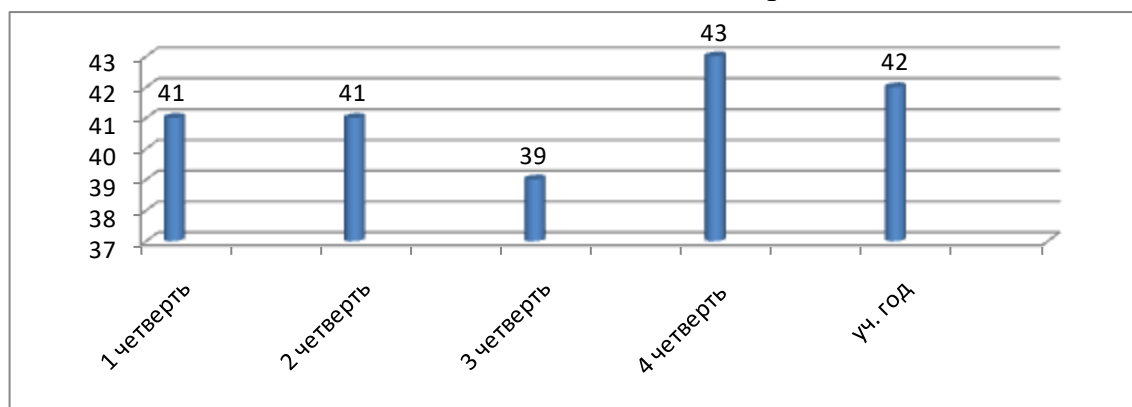
Если сравнить фоновый показатель по итогам четвертей, то просматривается динамика повышения количества «отличников».

Имеется еще и «резерв» отличников – 1 ученица 8 кл. закончила учебный год с одной оценкой «4».

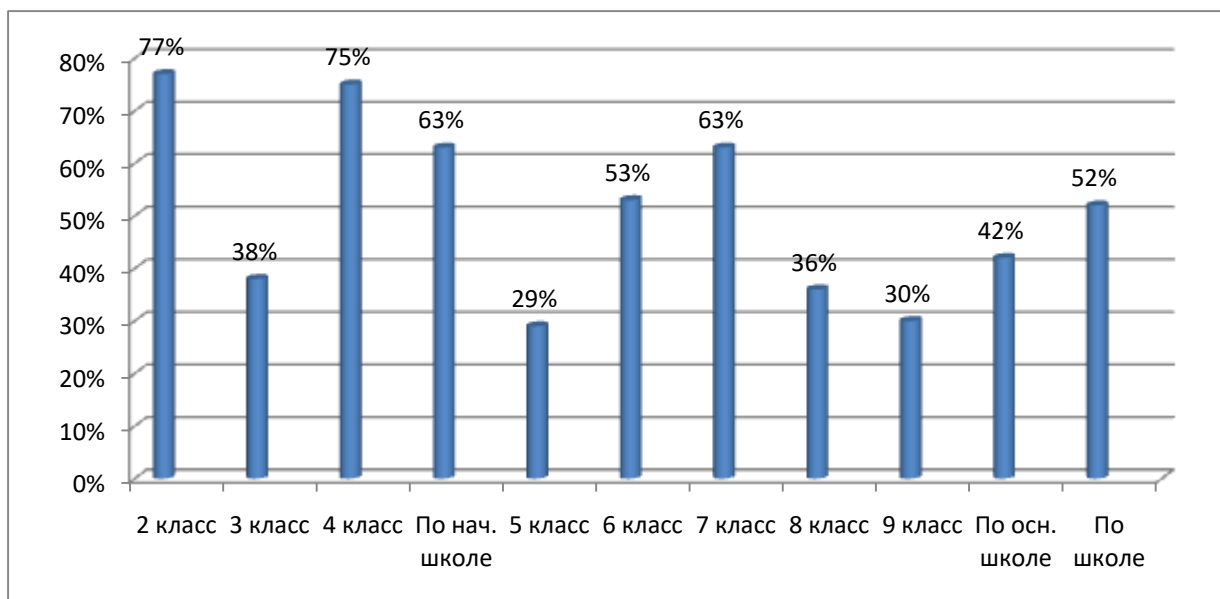
Задача педагогического коллектива - не потерять эти результаты, а, наоборот, применив больше индивидуального подхода, улучшить.

На «4» и «5» окончили учебный год 42 (43%) учащихся от общего количества аттестованных.

Динамика показателя «количество хорошистов»



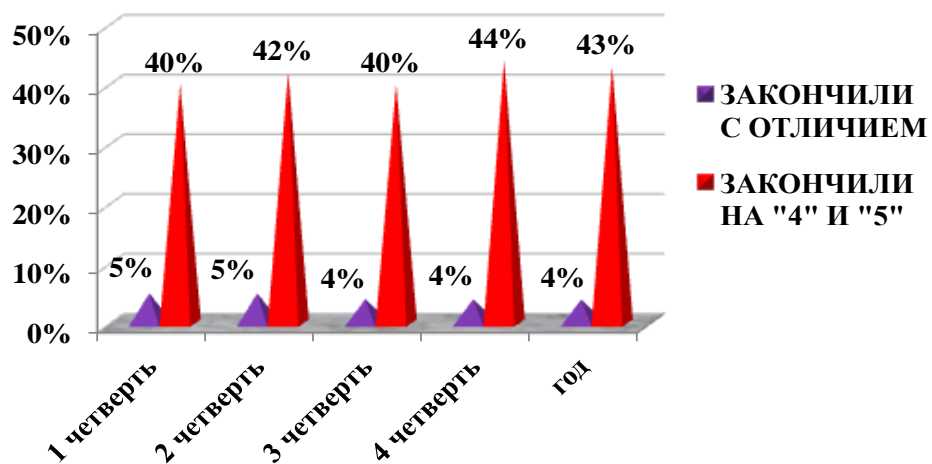
**Динамика показателя
«качество знаний» по классам
по итогам учебного года, %**



Динамика качества обученности учащихся за 2019-2022 учебные годы

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Закончили с отличием	6 (11%)	6 (6%)	4 (4%)
Закончили на «4» и «5»	42 (47%)	45 (48%)	44 (44%)

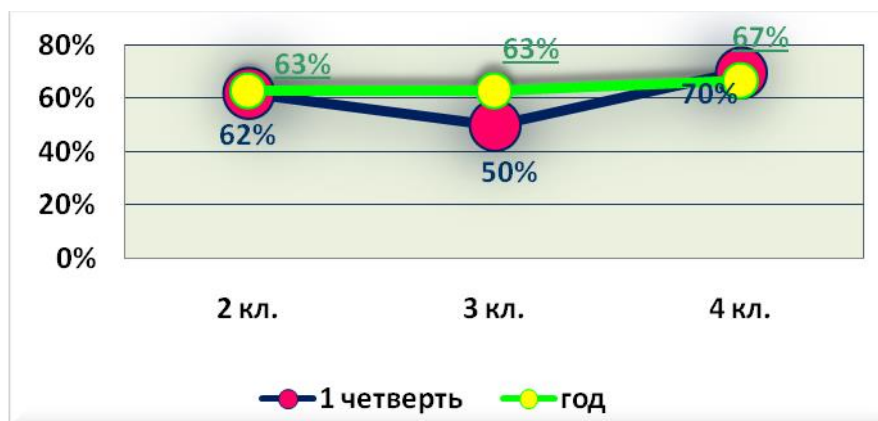
Динамика качества обученности учащихся за 2021-2022 уч. год



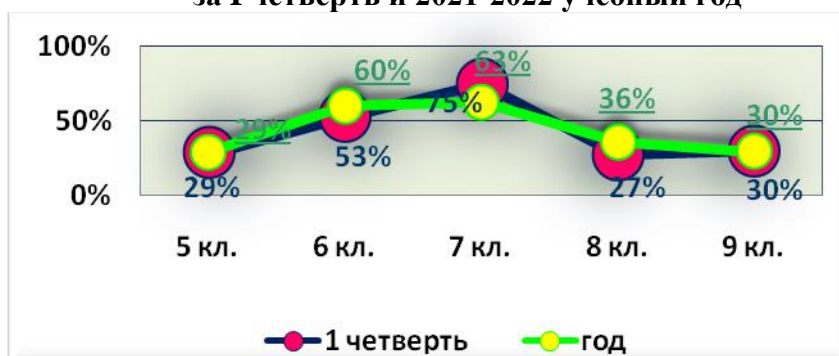
Сравнительный анализ качества знаний по итогам учебного года позволил выявить нестабильность качества знаний по классам.

Требуют пристального внимания и специального педагогического воздействия учащиеся, имеющие по итогам учебного года одну оценку «3» – потенциальные «хорошисты». В эту категорию входят 4 ученика школы.

Качество обученности учащихся 2-4 кл. за I четверть и 2021-2022 учебный год



Качество обученности учащихся 5-9 кл. за I четверть и 2021-2022 учебный год



Качество обученности во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год

Показатели	2 класс (13 чел.)	3 класс (16 чел.)	4 класс (8 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	0	0	0
Кол-во успев. на «4» и «5»	8	10	6
-из них с одной «4»	-	1	-
Качество обучения (%)	63%	63%	67%

С одной «3»	2	-	-
-------------	---	---	---

**Качество обученности в 5-9 классах
за 2021-2022 учебный год**

Показатели	Класс				
	5 кл. (14 чел.)	6 кл. (15 чел.)	7 кл. (8 чел.)	8 кл. (14 чел.)	9 кл. (10чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	0	2	1	2	0
Кол-во успеv. на «4» и «5»	4	7	4	3	3
из них с одной «4»	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)	29%	60%	63%	36%	30%
С одной «3»	0	0	1	0	2

**Результативность работы школы (по предметам) по итогам года
Уровень начального общего образования**

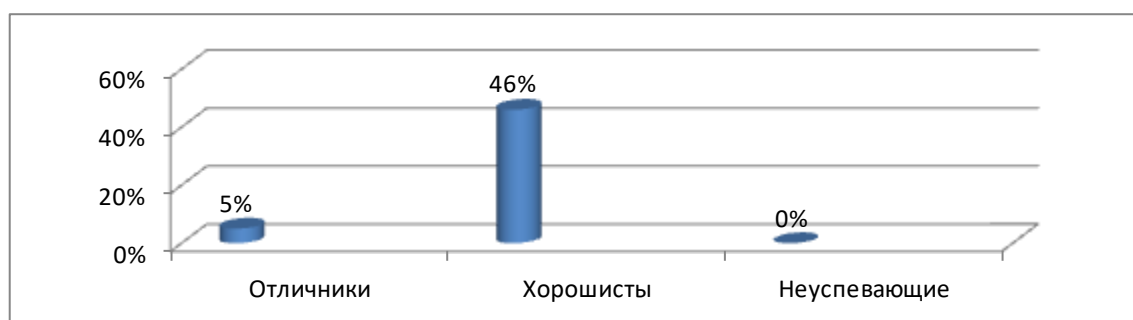
Класс	Иностр язык	Литер чтен	Матем атика	Окр. мир	Русск. язык	Музы ка	Технол ог.	Физ-ра	ИЗО
2	100/85	100/92	100/92	100/92	100/69	100/10 0	100/10 0	100/10 0	100/10 0
3	100/69	100/94	100/75	100/88	100/69	100/10 0	100/10 0	100/10 0	100/10 0
4	100/75	100/10 0	100/75	100/10 0	100/75	100/10 0	100/10 0	100/10 0	100/10 0
По нач. школе Усп./к ач.зн. (%)	100/76	100/95	100/81	100/93	100/71	100/10 0	100/10 0	100/10 0	100/10 0

**Результативность работы школы (по предметам) по итогам года
Уровень основного общего образования**

Кл асс	Ин. яз ык (ан	2-й ин. яз. (не	Ли тер .	Ма те ма ти	Физ ика	Био логия	Хи ми я	Рус. язы к	Гео гра фия	Ис то рия	Общ еств .	Муз ыка	Тех нологи я	Физ-ра	ИЗО
--------	---------------	-----------------	----------	-------------	---------	-----------	---------	------------	-------------	-----------	------------	---------	--------------	--------	-----

	зл)	м.)		ка											
5	100 /64	100 /64	100/ 50	100/ 50		100/ 50		100/ 29	100 /36	100 /57		100/ 86	100/ 100	100/ 100	100/ 100
6	100 /73	100 /67	100/ 87	100/ 73		100/ 60		100/ 60	100 /60	100 /67	100/ 60	100/ 93	100/ 93	100/ 100	100/ 100
7	100 /10 0	100 /10 0	100/ 88	100/ 63	100/ 88	100/ 100		100/ 100	100 /10 0	100 /10 0	100/ 75	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
8	100 /71	100 /71	100/ 79	100/ 50	100/ 50	100/ 64	100 /64	100/ 71	100 /64	100 /43	100/ 36	100/ 86	100/ 100	100/ 100	100/ 100
9	100 /10 0	100 /10 0	100/ 56	100/ 33	100/ 56	100/ 67	100 /67	100/ 56	100 /78	100 /10 0	100/ 100			100/ 100	
По осн шк оле (%)	100 /82	100 /80	100/ 72	100/ 54	100/ 65	100/ 68	100 /66	100/ 63	100 /68	100 /73	100/ 39	100/ 91	100/ 98	100/ 100	100/ 100

Итоги образовательной деятельности (в %)
по итогам учебного года



Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», приказа Министерства образования Белгородской области от 22.02.2022г. №621 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году», приказом Управления образования администрации Яковлевского городского округа №164 от 24.02.2022года «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа в 2022 году» с 19 сентября по 12 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% кач-ва знаний	Кач-во знаний за 2021-2022 уч.г.
5 класс	русский язык	8	0	4	4	0	100%	50%	75%
	математика	9	0	7	2	0	100%	78%	75%
	окружающий мир	9	4	4	1	0	100%	89%	100%
6 класс	русский язык	13	1	4	8	0	100%	38%	29%
	математика	14	2	5	7	0	100%	50%	50%
	биология	13	1	6	6	0	100%	54%	50%
7 класс	русский язык	13	3	5	5	0	100%	62%	60%
	математика	11	2	7	2	0	100%	82%	67%
	география	14	3	7	4	0	100%	71%	60%
8 класс	русский язык	7	0	2	5	0	100%	29%	88%
	математика	8	1	3	4	0	100%	50%	63%
	география	8	1	2	5	0	100%	38%	100%
9 класс	русский язык	13	3	6	4	0	100%	69%	71%
	математика	14	3	3	8	0	100%	43%	50%
	биология	10	0	6	4	0	100%	60%	57%
	итого	164	24	71	69	0	100%	57%	66%

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 25%; подтвердили – 75%; повысили – 0 % обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, удовлетворительно справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Серетинская ООШ», в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы в период с 26.05. по 31.05.22 г. для обучающихся 2 – 8 классов была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов. Нарушений порядка проведения не отмечено.

На промежуточную аттестацию были вынесены следующие предметы:

Русский язык – 2-5, 7 классы;

Математика – 1-6, 8 классы;

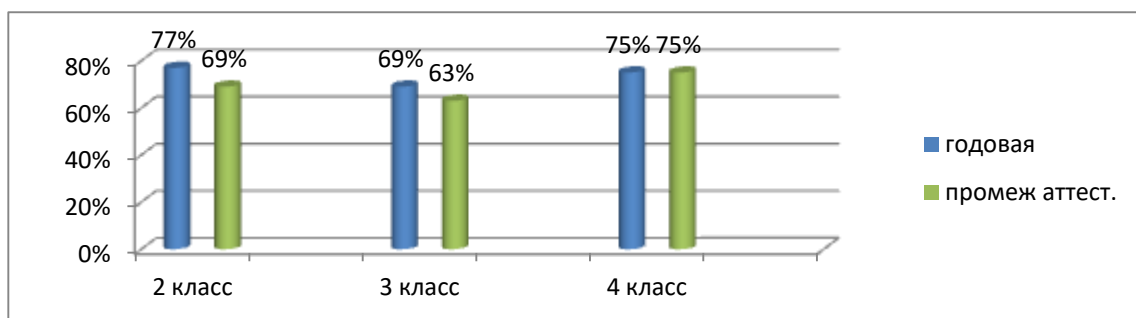
Английский язык – 6 класс;

Биология – 7 класс;

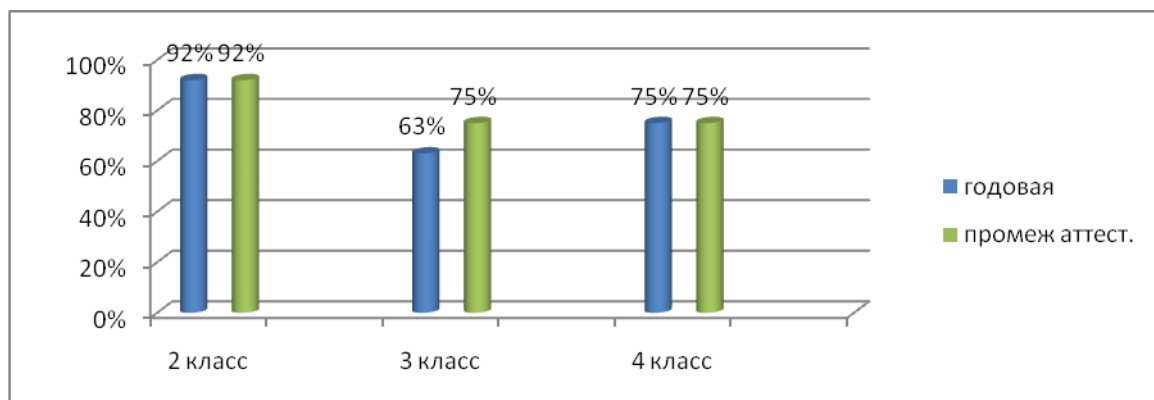
Таблица результатов промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% выше годовой оценки	% ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% кач.	% успех	% кач.		
2	русский язык	0	9	4	0	100	77%	100%	69%	0%	8%
2	математика	2	10	1	0	100	92%	100	92%	8%	-
3	русский язык	3	7	6	0	100	69%	100	63%	-	6%
3	математика	5	7	4	0	100	63%	100	75%	12%	-
4	русский язык	0	6	2	0	100	75%	100	75%	-	-
4	математика	0	6	2	0	100	75%	100	75%	-	-

Русский язык



Математика



(5-8 кл.)

Класс	Предмет	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпад с годовой оценкой	% ниже/выше год. оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"	% успе в	% кач	% успе в	% кач		
5	русский язык	0	4	1	0	100	29%	100	29%	100%	-
5	математика	0	5	9	0	100	50%	100	36%	-	-14%
6	математика	4	5	6	0	100	67%	100	60%	-	-7%
6	английский язык	7	4	4	0	100	67%	100	73%	-	+6%
7	русский язык	2	6	0	0	100	88%	100	100%	-	+12
7	биология	1	1	3	0	100	60%	100	13%	-	-47
8	математика	3	3	8	0	100	50%	100	43%	-	-7%
8	обществознание	3	1	1	0	100	36%	100	29%	-	-7%

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в виде контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку, которые включали в себя решение примеров, задач по математике, диктант без грамматических заданий – по русскому языку.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего во 2-4 классах 38 учеников выполняли работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты, которые проверяли у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверялась сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса, в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации. Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

<i>Клас с</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>			
		<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>
2 - 4	русский язык	3	22	12	0
2 – 4	математика	7	23	7	0
5, 7	русский язык	2	10	10	0
5,6,8	математика	7	13	23	0
6	англ. язык	7	4	4	0
7	биология	3	3	8	0
8	обществознание	3	1	10	0

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 8% по математике (4 кл.), большое расхождение (14%) по математике в 6 классе и по биологии в 7 классе, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 61 учащихся 5-8 классов (100%) по предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>		<i>% ниже годовой оценки</i>		
		<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	
5	русский язык	4	6	4	0	-
5	математика	6	4	4	0	8%
6	русский язык	1	2	5	0	38%
6	английский язык	2	2	4	0	38%
7	русский язык	2	7	6	0	-
7	биология	1	1	13	0	47%
8	математика	1	2	7	0	14%
8	обществознание	2	3	5	0	20%

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных и годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании выше изложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.
4. Учителям-предметникам:
 - использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
 - совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках;
 - осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти и года с учетом результатов письменных контрольных работ;
 - развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
 - осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя современные технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися к требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
 - учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;
 - учителям математики на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
5. Руководителям МО:
 - регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных МО;
 - усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
 - обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. Исключение сделали для учеников, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран. Но за данный период в школу не был зачислен ни один ученик из ДНР или ЛНР.

ГИА обучающихся 9 класса включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся. Были установлены сроки проведения государственной (итоговой) аттестации. В сентябре директором школы был утвержден план-график мероприятий по подготовке выпускников 9 класса к ГИА. С сентября учителя русского языка и математики начали проводить консультации по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку и математике, с октября 2021 года проводились консультации по подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору.

В течение 2021-2022 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ. В связи с этим подготовлены были индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска». На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ-2021 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющих низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся.

Родители были ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по русскому языку и математике и экзаменов по выбору.

Планово велась информационная работа с родителями выпускников: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «ОГЭ – 2022» в классном кабинете.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях методического объединения. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Участие выпускников 9 класса в независимом мониторинге в формате ОГЭ.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы по выбору – биология, обществознание и информатика, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Было организовано проведение дополнительных, тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года показывают удовлетворительный уровень знаний у обучающихся 9 класса по математике и высокий уровень по русскому языку. В течение года проводились пробные работы, зачеты, тестирования на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 10 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали хорошо.

По математике не сдал один ученик, который учился по АООП ООО с ЗПР, при повторной передаче он получил отметку «4», аттестаты получили все 10 учеников.

Результаты ОГЭ по математике.

Экзамен сдавали 9 человек, ни один ученик не получил отметку «5», средний балл 3,1.

Сравнительный анализ за три года по математике

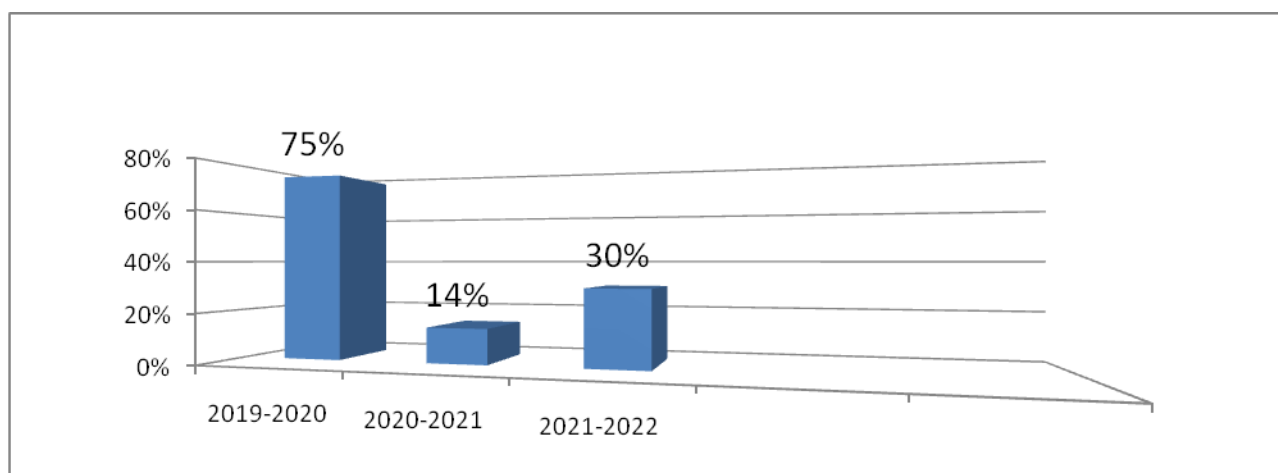
Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Усп-ть	Ср. оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020	16	6	6	4	0	75%	100%	4,1
2021	7	0	1	6	0	14%	100%	3,1
2022	10	0	3	7	0	30%	100%	3,3

Объективность независимой итоговой аттестации по математике

Кол-во сдававших	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		% качества	Успех (%)
	1	10%	1	10%	2	20%		
10	1	10%	1	10%	2	20%	30%	100%

Зафиксировано невысокое, но все же повышение качества знаний в 2022 году в сравнении с 2021 годом, т.к. учащиеся и этого выпуска имели слабое качество знаний на протяжении всех лет учебы. И все же анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат, хотя 1 ученик (ОВЗ) сдал ОГЭ по математике в дополнительный срок. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году все же выше по сравнению с 2021 годом.

Сравнение качества обучения выпускников 9 класса за 3 года.



Анализ результатов ГИА - 9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали удовлетворительное владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

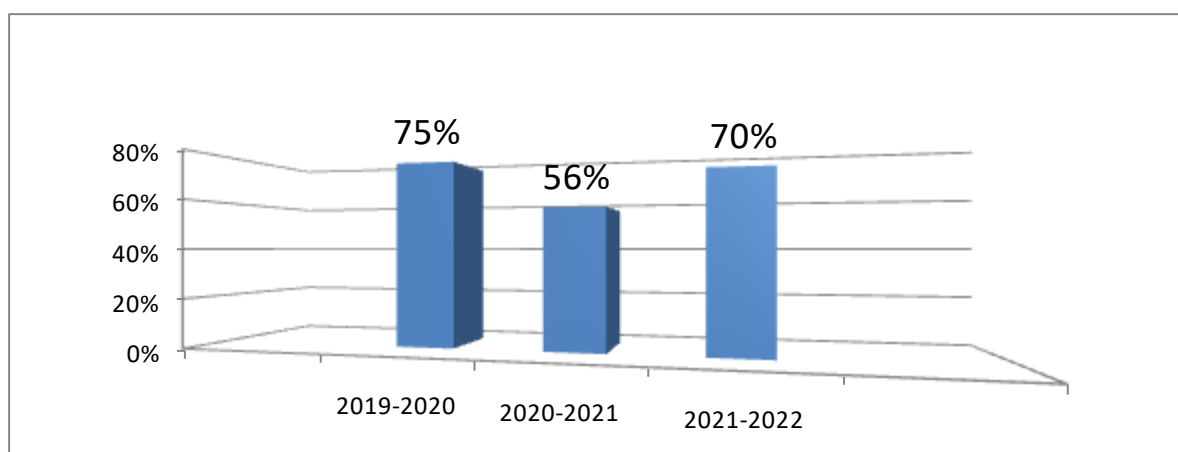
Экзамен по русскому языку.

Экзамен сдавали 10 человек, один ученик сдавал в форме ГВЭ. Отметку «5» получили два ученика, пять учеников получили отметку «4», в том числе и сдававший ГВЭ, три ученика сдали на отметку «3». 40% учащихся повысили свои годовые отметки, 50% учащихся подтвердили свои годовые отметки по предмету, одна ученица снизила свои показатели.

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол- выпускник ов	Отметки				Качество знаний	Усп-ть	Ср. оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020	16	6	6	4	0	75%	100%	4,1
2021	9	3	2	4	0	56%	100%	3,9
2022	10	2	5	3	0	70%	100%	3,9

**Уровень качества обучения по русскому языку
выпускников 9 класса за 3 года.**



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году выше, чем в 2021, т.к. многие учащиеся показали результат выше годового по предмету.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует высокий уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью, как для групп школьников получивших «4» и «5», так и ученика, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо справились с экзаменами в форме ГИА и показали неплохие знания по выбранным предметам. Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании

Необходимо также отметить, что апелляцию о несогласии с баллами или по процедуре проведения ОГЭ не подавал ни один обучающийся 9 класса.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ.

Говоря о предметах по выбору, важно сказать, что обучающиеся выбирают не предмет, программу которую освоили, а выбирают учителя. Задача школы – администрации и классных руководителей - довести как до учеников, так и до родителей, что ОГЭ - это багаж знаний за 9 лет.

В этой ситуации работа классного руководителя очень важна. Он должен знать все нормативные документы, чтобы довести до родителей задачу образовательной организации в экзаменационной кампании ещё задолго до экзаменов. Зачастую, уже сталкиваясь с родителями, узнаёшь, как мало они знают о правилах и процедуре проведения ГИА. Всё, что делается в классе, в плане обучения учеников заполнять бланки, писать заявления должно быть прозрачно, открыто. Для этого работа с родителями должен носить целенаправленный плановый характер.

Предмет: **обществознание**

Результаты участников ОГЭ									Средняя оценка	% выполнения	% качества
писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	3,2	100%	20%

Средний балл по школе 21 балл. Максимальный балл по школе - 27 баллов. % сдачи ОГЭ – 100%, качество выполнения – 20%.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Наибольшие затруднения вызвали задания на анализ двух суждений, выбор верных ответов из предложенных. вопросы со свободным ответом. Но в то же время качество знаний, показанное выпускниками по предмету, крайне низкое, а потому в будущем учебном году преподавание предмета будет поставлено на контроль по ВШК.

Предмет: **биология**

Результаты участников ОГЭ									Средняя оценка	% выполнения	% качества
писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
9	0	0%	5	56%	4	44%	0	0%	3,5	100%	56%

Средний балл по школе 24 балла. Максимальный балл по школе - 32 балла. % сдачи ОГЭ – 100%, качество выполнения – 56%.

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году традиционно стали биология и обществознание. Заметно снизился процент выбора таких предметов как история, физика. Увеличивается процент выбора предмета для сдачи ГИА-9 по информатике.

Предмет: **информатика**

Результаты участников ОГЭ									Средняя оценка	% выполнения	% качества
писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
4	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%	4,0	100%	100%

Средний балл по школе 13 баллов. % сдачи ОГЭ – 100%, качество выполнения –56%.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся не совсем успешно справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

средняя оценка / 9 класс ОГЭ - 2022 _____ 10 уч-ся

средний балл по математике	3,2
средний балл по русскому языку	3,9
средний балл по обществознанию	3,2
средний балл по биологии	3,5
средний балл по информатике	4,0
общий средний балл ОГЭ 2022	3,6

Все обучающиеся 9 класса, получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки.

Данные диаграмм и таблиц ОГЭ свидетельствуют о том, что:

- все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3,2 до 4,0, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам;
- наиболее высокие результаты ОГЭ достигнуты по информатике (4 из 4 обучающихся 9 класса получили оценку «4»), что подтверждает системность работы учителя Ушаковой О.А. по подготовке обучающихся к ОГЭ-2022;
- сохраняются стабильно хорошие показатели результатов ОГЭ по русскому языку за три учебных года;
- отмечаются очень низкие показатели средних баллов ОГЭ по предмету «Обществознание» уже в течение трех последних лет;
- по итогам экзаменов в форме ОГЭ -2022 не имеется оценки «5» по математике, обществознанию, что требует тщательного анализа полученных результатов на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Необходимо также отметить, что апелляцию о несогласии с баллами или по процедуре проведения ОГЭ не подавал ни один обучающийся 9 класса.

В целом, результаты ОГЭ – 2022 выше результатов ОГЭ -2021.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие **задачи педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год** по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования сети Интернет;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 классе администрации школы с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»: воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

Администрации школы поставить на контроль будущих выпускников, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

- На различных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации обучающихся школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ.
- Подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы. Информировать учащихся и

их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ.

- Для подготовки активно использовать возможности учебных предметов, часы индивидуальной подготовки.
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
- В процессе преподавания изучаемого курса и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать задания с кратким ответом, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях обучающихся 9 класса.
- Усилить эффективность подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ;
 - начинать подобную работу необходимо как можно раньше;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
 - проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
 - проводить с обучающимися выпускного класса и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ»;
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности обучающихся выпускного класса и их родителей о процедуре ОГЭ;
- формировать позитивное отношение у обучающихся и их родителей об ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- оказывать помощь каждому обучающемуся 9 класса в выборе предметов для прохождения аттестации.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ГИА, должны быть согласованными, требования к ученикам - едиными. Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их

родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ. Все педагоги, работающие в выпускном классе, решают общие образовательные задачи.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

3.2. Состояние воспитательной работы

Цель анализа воспитательной работы за 2022 год – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности.

С сентября 2021 в ОО реализуется рабочая программа воспитания «Гармония», которая разработана на последующие пять лет с ежегодной корректировкой воспитательного плана согласно образовательным событиям и календарю текущего года. С 1 сентября 2022 г. для учащихся 1 и 5 классов реализуется рабочая программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС на 2022-2026 г.г.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

С 1 сентября 2022года в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эту должность занял начинающий, но очень ответственный и любящий эту работу педагог.

В его обязанности входит:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период и т.д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка ученического самоуправления – на уровне школы, и в классных сообществах;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- осуществление профилактической работы по всем направлениям;
- использование воспитательных возможностей предметно-пространственную среды школы;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания учащихся, а также *социальный паспорт школы*

Статистика контингента

Многодетные семьи-15

Семьи группы риска – 1 (семья Пеняевых)

Малообеспеченные- 1 (семья Музыка)

Опекаемые и дети сироты- 0

Неполные семьи-15

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН- 2

Дети- инвалиды и ЗПР-1 (Музыка Е.)

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Самоуправление
- Классное руководство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность

- Социальное партнерство
Вариативные модули
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения

Деятельность школьного театра и спортивного клуба организуется через кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования и фиксируется в навигаторе детства, запущенном в регионе с 2021года. Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа при подготовке к мероприятиям.

Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями (Горовая Е.Ф. – Семененко А.А.).

Анализ работы по модулям программы:

Классное руководство - все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями.

Завершена работа по сплочению классных коллективов.

Работа ведется согласно планам классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно, отличается формами представления материала и активизацией участников классного коллектива.

В рамках модуля «Классное руководство» проведены следующие мероприятия:

- Урок, посвященный 100-летию В.Я. Горина;
- Видеопоздравления ко Дню учителя;
- Классный час, посвященный 210-летию Бородинского сражения;
- Классные часы, посвященные БДД, акция «Внимание, дети»;
- Мероприятия ко Дню матери (флешмобы в социальных сетях, видео-открытки с поздравлениями);
- Классные часы, беседы о здоровом образе жизни;
- Единый урок «Безопасность в Интернете»;
- Тематические классные часы по формированию уважительного отношения к людям, толерантности;
- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- День неизвестного солдата (беседы, уроки мужества);
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ;
- Классные часы «Экстремизм и терроризм»;
- Новогодние торжества по классам (согласно графикам проведения мероприятий);
- Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда;
- Классные часы, посвященные Дню космонавтики;
- Классные часы, посвященные Дню Победы.

Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные дела.

Классные руководители в начале года составляют карты интересов и занятости учащихся, активизируют участие в конкурсах с занесением личных достижений учащихся в портфолио. Несмотря на то, что со второй четверти образовательный процесс осуществляется в дистанционном режиме, все запланированные мероприятия проводятся в полной мере.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня снижается, в основном,

принимают участие и занимают призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Достижения учащихся в 2022 учебном году						
II полугодие						
№ п/п	Название конкурса	Этап	Результат участия	Срок	Ф.И.О. учащегося, класс	Руководитель
1.	Фестиваль технического творчества «Юный техник»	муниц	Победитель (1 место)	Январь, 2022г.	Леонов Никита, 6 класс	Ушакова О.А.
2.	Фестиваль технического творчества «Юный техник»	муниц	Победитель (1 место)	Январь, 2022г	Шевлякова Виктория, 6 класс	Ушакова О.А.
3.	Конкурс медиа-творчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	муниципальный	Победитель (1 место)	Февраль, 2022 г.	Леонов Никита, 6 класс	Ушакова О.А.
4.	Конкурс худож. слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	Победитель (1 место)	Февраль, 2022 г.	Конева Милена, 1 класс	Леонова Е.В.
5.	Конкурс худож. слова «Мой край – родная Белго-родчина»	муниципальный	Призер (2 место)	Февраль, 2022 г	Конев Даниил, 6 класса	Беляева К.А.
6.	Конкурс худож. слова «Мой край – родная Белгородчина»	муниципальный	Призер (3место)	Февраль, 2022 г	Батов Роман, 2 класс	Беляева К.А.
7.	Конкурс «Мой безопасный Интернет»	муниципальный	Призер (2 место)	Февраль, 2022 г	Дегтярева Арина, 6 класс	Ушакова О.А.
8.	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	муниципальный	Призер	Февраль, 2022 г.	Музыка Валентин, 9 класс	Корниенко О.С.
9.	Муниципальный этап Всероссийск конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Победитель (1 место)	Февраль, 2022г.	Соснова Мария, 9 класс	Беляева К.А.
10.	Муниципальный этап Всероссийск героико-патриот. фестиваля детского и юношеск. творчества «Звезда спасения»	муниципальный	Призер (3 место)	Март, 2022	Сенникова Ксения, 4 класс	Корниенко О.С.
11.	Муниципальный этап Всероссийск героико-патриот. фестиваля детского и юношеск творчества «Звезда спасения»	муниципальный	Призер (3 место)	Март, 2022	Корниенко Александр, 4 класс	Корниенко О.С.
12.	Муниципальный этап Всероссийск героико-патриот фестиваля детского и юношеск	муниципальный	Призер (2 место)	Март, 2022	Дружининская Есения, 6 класс	Ушакова О.А.

	творчества «Звезда спасения»					
13.	Муниципальный этап Всероссийский героико-патриот фестиваля детского и юношеск творчества «Звезда спасения»	муниципальный	Победитель (1 место)	Март, 2022	Шевлякова Виктория, 6 класс	Ушакова О.А.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Победитель (1 место)	Март, 2022	Ширяева Мария, 6 класс	Беляева К.А.
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Победитель (1 место)	Март, 2022	Цапорин Иван, 7 класс	Беляева К.А.
16.	Конкурс на лучший кроссворд по вопросам избирательного права	муниципальный	Призер (3 место)	Май, 2022	Мицкевич Ульяна, 9 класс	Корниенко О.С.
17.	Конкурс-игра «Зналок православ культуры»	муниципальный	Призер (3 место)	Март 2022	Команда «Огонек свечи»	Корниенко О.С.
18.	Конкурс «Неопалимая купина»	муниц	Победитель (1 место)	Апрель 2022	Дегтярева А., 6 класс	Ушакова О.А.
19.	Конкурс «Кибервесна 2022»	муниц	Победитель (1 место)	Май 2022	Дегтярева А., 6 класс	Ушакова О.А.
20.	Конкурс «Кибервесна 2022»	муниц	Победитель (1 место)		Шевлякова В, 6 кл	Ушакова О.А.
21.	Конкурс Техноимпульс»	регион	Призер (2 место)	Май 2022	Леонов Н., 6 класс	Ушакова О.А.
22.	Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	муниципальный	Призер (3 место)	Май 2022	Рубанов Максим, 6 класс	Рубанова Т.А.
23.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	муниципальный	Победитель (1 место)	Май 2022	Соснова Мария, 9 класс	Беляева К.А.
24.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	региональный	Победитель (1 место)	Май 2022	Соснова Мария, 9 класс	Беляева К.А.
25.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	муниципальный	Победитель (1 место)	Май 2022	Беляев Арсений, 6 класс	Беляева К.А.
26.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	региональный	Победитель (1 место)	Май 2022	Беляев Арсений, 6 класс	Беляева К.А.
27.	Конкурс эссе «Мир моего будущего»	региональный	Победитель (1 место)	Май 2022	Беляев Арсений, 6 класс	Беляева К.А.
28.	Конкурс сочинений «Я открыл писателя»	муниципальный	Победитель (1 место)	Май 2022	Беляев Арсений, 6 класс	Беляева К.А.
29.	Конкурс сочинений «Я открыл писателя»	региональный	Призер	Май 2022	Беляев Арсений, 6 класс	Беляева К.А.
30.	Фестиваль «Мой Пушкин»	муниципальный	Призер (2 место)	Июнь 2022	Ширяева Мария, 6 кл	Беляева К.А.
I полугодие						
1.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о культуре на рус. языке	муниципальный	Победитель (1 место)	Сентябрь 2022	Беляев Арсений, 7 класс	Беляева К.А.
2	Конкурс видеороликов «Дебют»	муниципальный	Призер (2 место)	Сентябрь 2022	7 класс	Беляева К.А.
3	Конкурс видеоро-	региона	Призер (3 место)	Ноябрь	7 класс	Беляева К.А.

	ликов «Дебют»	льный		2022		
4	Конкурс на лучшее знание государств. и региональной символики РФ	муниципальный	Призер (2 место)	Сентябрь 2022	Семыкина Александра, 6 класс	Сергеева Н.М.
5	Конкурс «Быть в РДШ, любить Россию» в номинации «Лучший рисунок»	муниципальный	Призер	Ноябрь 2022	Музыка Елизавета, 1 класс	Сергеева Н.М.
6	Конкурс «Быть в РДШ, любить Россию» в номинации «Один день с РДШ»	муниципальный	Победитель	Ноябрь 2022	Дружининская Есения, 7 класс	Сергеева Н.М.
7	Конкурс «Быть в РДШ, любить Россию» в номинации «Видеофлешмоб «5 причин быть в РДШ»	муниципальный	Победитель	Ноябрь 2022	Активисты РДШ (7 чел.)	Сергеева Н.М.
8	Конкурс эссе «День рубля»	муниципальный	Победитель	Ноябрь 2022	Цвиренко Диана, 9 класс	Беляева К.А.
9	Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	муниципальный	Призер	Ноябрь 2022	Ширяева М., 7 класс	Беляева К.А.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе

- а) Комфортный;
- б) неустойчивый;
- в) некомфортный

Буллинг в классах **отсутствует или единичное**, которое сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией

Модули «**Классное руководство**» и «**Работа с родителями**» неразрывно связаны между собой.

В каждом классе создан родительский комитет. С при непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

В каждом классе проводятся плановые родительские собрания по следующим темам:

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Правила безопасности при обнаружении детьми неразрывавшихся боеприпасов и других подозрительных предметов.
 - Внедрение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
 - Беседа о необходимости профилактических прививок против гриппа.

- Правила безопасного поведения обучающихся в условиях «желтого» уровня террористической опасности.
- Безопасное поведение учащихся в каникулярный период.
- Проблемы, связанные с организацией дистанционного обучения.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

Привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников в администрацию образовательной организации или вне образовательной организации за первое учебное полугодие является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей с классными руководителями.

Основные школьные мероприятия

В январе 2022 г. все учащиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы были проведены такие мероприятия, как акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, спортивные турниры среди мальчиков, военно-патриотический квест и др. В преддверии 8 Марта были организованы поздравления девочек, бабушек, мам, в том числе, в группе ВКонтакте. В годовщину присоединения Крыма к России были проведены классные часы, презентация «Крым наш», акция «Мой Крым». В апреле состоялись традиционные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. В мае состоялись общешкольные уроки ко Дню Победы, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Алая гвоздика», «Слова Победы», флешоб «В этом слове огонь и сила» и др. В конце учебного года состоялась традиционная торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка. В июне было проведено торжественное вручение аттестатов выпускникам школы.

Новый учебный год начался с традиционной общешкольной линейки, посвященной 1 сентября. В этот день произошло еще одно знаменательное событие для школы – торжественное открытие центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности.

В этом году настоящим праздником был День учителя, он был отмечен большой концертной программой с участием всех классов ОО. По традиции этот день был объявлен днем самоуправления – учащиеся 9 класса вели уроки вместо педагогов. Кроме того, были организованы поздравления для учителей – пенсионеров.

С начала 2022-2023 уч.года стали традиционными общешкольные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага.

В День пожилого человека, Дня матери, Дня отца проводятся традиционные школьные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек, многие из мероприятий проходят в заочном формате в сообществе «Серетинская школа» в ВК.

В преддверии новогодних праздников почти 100% учащихся приняли участие в акции «Новогодняя открытка для участников СВО».

Новогодние мероприятия для учащихся были проведены в Серетинском клубе. Для учащихся начальных классов состоялся новогодний утренник, для старшеклассников – игровая программа и дискотека. В этом году все учащиеся получили новогодние подарки от губернатора Белгородской области.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях выросло. Классные руководители и учителя-

предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО была включена общешкольная обязательная церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ», т.е. добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «Обществознание» и «ОДНКНР», т.е. добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике и истории ее развития.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. По окончании первой четверти был проведен педсовет «Программа воспитания: новые подходы и пути решения. Урок – одна из главных, составляющих воспитательного процесса в школе» на котором подробно рассматривались возможности урока.

Педагоги школы используют различные формы уроков, в ходе которых решаются и воспитательные задачи. Так, на уроках ОБЖ затрагиваются вопросы безопасного поведения учащихся в различных ситуациях, в том числе вопросы безопасности на дороге. На уроках литературы затрагиваются проблемы нравственного характера (доброты, милосердия, дружбы и т.д.). На уроках обществознания происходит воспитание законопослушного поведения учащихся, а на уроках истории осуществляется патриотическое воспитание.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Однако не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Самоуправление.

Главным органом Детского самоуправления является Совет обучающихся, работа которого проходит в тесном контакте с советником по воспитанию, педагогом-организатором и классными руководителями. Совет обучающихся организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе. Председатель и секретарь Совета обучающихся принимают участие в координации действий, распределению обязанностей при подготовке и проведении общешкольных проектов, взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями. В

течение 1-го полугодия члены Совета обучающихся провели рейды по проверке световозвращающих элементов, рейды по проверке внешнего вида и наличию сменной обуви у учащихся, рейды по выявлению учащихся, опаздывающих на уроки и т.д.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с **детскими общественными объединениями**

Начиная с 2020 г. в школе действует первичное отделение Российского движения школьников. Почти 100% учащихся принимают участие в мероприятиях РДШ. В течение года активисты РДШ приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Акция «День грамотности»
2. Акция «Международный день пожилых людей»
3. Акция «День учителя»
4. Всероссийская акция «Международный день девочек»
5. Акция «Экодежурный по стране» (осень)
6. Акция «День кофе»
7. Акция «Российский день леса»
8. Акция «День отца»
9. Акция «День психолога в России»
10. Всероссийская акция «День правовой помощи детям»
11. Акция «День рождения РДШ»
12. Акция «День народного единства»
13. Акция «Всемирный день доброты»
14. Акция «Международный день КВН»
15. Акция «Всемирный день написания бумажных писем»
16. Акция «День рождения Деда Мороза»
17. Акция «День плюшевого мишки в России»
18. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
19. Акция «День благодарности родителям»
20. Акция «День Матери»
21. Акция «День неизвестного солдата»
22. Акция «День Конституции РФ»
23. Акция «Международный день чая»
24. Акция «День героев Отечества»
25. Конкурс «Новогодняя игрушка»
26. Конкурс «Зимняя сказка»
27. Фото-челлендж «Дружба народов – единство России»
28. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
29. Муниципальная Неделя нравственности «Мода быть хорошим»
30. Мероприятие «Мое любимое место в России»
31. Всероссийская акция по созданию коллекции шевронов для бойцов «Отважным и важным»
32. Акция «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ»
33. Муниципальный конкурс «Быть в РДШ, любить Россию»
34. Всероссийская акция «Добрые письма»
35. Акция «День логопеда»
36. Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»
37. Всероссийская акция, посвященная Дню матери
38. Фото-челлендж «Моя любимая мама»
39. Акция «День начала Нюрнбергского процесса»
40. Акция «День психолога»
41. Всероссийская акция «Письмо солдату»
42. Фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещен герб России»
43. Акция «День Государственного герба РФ»

44. Акция «День Неизвестного солдата»
45. Акция «Фронтовая открытка»
46. Акция «День добровольца (волонтера)»
47. Акция «Международный день инвалидов»
48. Акция «День художника»
49. Акция «День Героев Отечества»
50. Акция «Подарок солдату»
51. Акция «День Конституции РФ»
52. Акция «Международный день чая»
53. Фото-марафон «Уютное чаепитие»
54. Акция ко Дню благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
55. Региональная акция «Мастерская зимы»
56. Акция «Новогодние окна»
57. Мероприятие «Рейтинг активистов РДШ»
58. Акция «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»
59. Онлайн-голосование в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
60. Мероприятие «Творческая мастерская»
61. Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»

В конце 2022 г. первичное отделение РДШ было реорганизовано. С 2023 г. в школе будет функционировать первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», созданного по инициативе школьницы из Севастополя Дианы Красовской, которая на заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» предложила создать движение, которое объединило бы детей со всей России.

В рамках движения будут реализовываться 12 направлений:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В школе действует волонтерский отряд «Лидер», в состав которого входит 40 % обучающихся. В течение года члены отряда приняли участие в экологических десантах, уборкой в местах захоронений павших воинов, акциях по поддержке семей мобилизованных, поддержке «детей войны» и т.д.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

С начала года обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В 2022-2023 уч. году во всех школах РФ введены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн.

1 час в неделю проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятиях, направленные на удовлетворение предпрофориентационных интересов и потребностей обучающихся следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются разные формы работы.

Особым интересом учащихся пользуются занятия ВД в центре «Точка роста», которыми охвачены 60% учащихся. Современное оборудование Центра позволяет осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, принимать участие в различных конкурсах.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов. В их числе секция «Футбол», ВД «Подвижные игры», кружки «Школьный КВН» и «Школьный театр» и т.д.

Секции и кружки дообразования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дообразования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования, туда же вошли и кружки в рамках центра «Точка роста».

Профилактика и безопасность

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

В школе работает Совет профилактики и Служба школьной медиации. Заседания Совета профилактики проходят ежемесячно, на них рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся, принимаются решения о постановке на внутришкольный учет или снятии с него.

В 2022 году ежемесячно проходили заседания Совета профилактики. На данный момент на ВШУ состоят 2 обучающихся. Кроме того, на внутришкольном учете состоит семья учащегося 3 класса Пеняева Тимура, чьи родители не исполняют должным образом своих родительских обязанностей. Профилактическая работа с семьей осуществляется в тесной связи с инспектором ПДН, службой опеки.

В начале учебного года с учащимися и их родителями были проведены встречи с сотрудниками ГИБДД, входе которых обсуждались вопросы безопасного поведения детей на дорогах. Первоклассники получили в подарок рюкзаки со светоотражающими элементами.

В течение 1 полугодия 2022-2023 уч.года было проведено социально – психологическое тестирование учащихся 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек. Зависимых к ПАВ не выявлено, однако есть двое учащихся «группы риска».

В 2023 году следует:

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;

- продолжить работу по правовому воспитанию;
- продолжить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях.

Социальное партнерство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами – библиотекой, музеями, клубом и т.д. Совместно с библиотекой и клубом проводятся совместные мероприятия: встречи с интересными детьми, спектакли, экскурсии и т.д. В течение 1 полугодия были организованы экскурсии в Яковлевский историко-краеведческий музей, в военно-исторический парк «Огненный рубеж» и т.д. С появлением современного кинозала в п. Томаровка учащиеся получили возможность следить за новинками кино. В организации работы со старшеклассниками учитываются мероприятия Яковлевского отдела молодежи. Так, учащиеся 8-9 классов в преддверии Нового года приняли участие в шоу «Яма». Внедрение проекта «Пушкинская карта» позволило учащимся посещать больше увлекательных мероприятий. Так, с помощью Пушкинской карты учащиеся смогли принять участие в выездных мероприятиях музея народной культуры в марте 2022г. Дети встретились с фольклорным ансамблем Белгородского государственного музея народной культуры «Ладовицы». Выступали «Ладовицы» в старинных традиционных костюмах Белгородского края. Они познакомили зрителей с обычаями, традициями и обрядами весенних праздников, характерных для Белгородской области. В ходе встречи собравшиеся услышали фольклорные песни в исполнении ансамбля, а также поиграли в давно забытые народные игры. Для младших школьников был проведен урок «В мире музыкальных инструментов». Ребята не только познакомились с разнообразными инструментами, многие из которых можно назвать уникальными, но и сами приняли участие в импровизированном концерте.

Предметно-пространственная среда

На здании школы находится Мемориальная доска, посвященная памяти нашего земляка Сергея Сасина, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике.

В вестибюле школы размещены государственные символы РФ, субъекта РФ, муниципального образования, находится стойка с флагами России, Белгородской области, Яковлевского городского округа.

На этажах школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей, например, «Мой друг светофор», «Осторожно с огнем» и т.д.

В преддверии Дня Учителя, Дня матери, новогодних и рождественских праздников, 1 и 9 Мая все учащиеся школы принимают участие в украшении классов, окон, вестибюля школы.

Ежегодно обучающиеся 5-9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

В фойе школы оформлены постоянные тематические зоны:

- Этнографический уголок, в котором представлена одежда и утварь наших предков;
- Патриотический уголок, где представлены экспонаты и награды времен Великой Отечественной войны;
- Галерея русских писателей;
- «Дерево талантов» с фотографиями учащихся, проявивших себя в учебе и различных конкурсах;
- «Писатели-юбиляры» и т.д.

Организация внешкольных мероприятий тесно связана с профориентацией

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Давно налажена связь с Белгородским музеем народной культуры, сотрудники которого часто организуют выездные музейные уроки, пользующиеся интересом у детей. В сентябре 2022 г. учащиеся побывали в музее и приняли участие в увлекательном квесте, который перенес их в атмосферу Белгорода 19 века. Большим интересом у учащихся пользуются экскурсии и мастер-классы, направленные на развитие навыков раннего профессионального самоопределения. Так, учащиеся младших классов приняли участие в изготовлении изделий из дрожжевого теста в кафе-пекарне «Кофе-Булка». Учащиеся 5-9 классов посетили фабрику мороженого, где своими глазами смогли наблюдать процесс рождения сладкого лакомства и продегустировать его.

Настоящим приключением для учащихся стала поездка в военно-исторический парк «Огненный рубеж» в п. Яковлево, где представлена богатая экспозиция военной техники, формы и других экспонатов, связанных с Курской битвой.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СПО на 30%

- К нашим акциям присоединилась родительская общественность на 45 %

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях различных конкурсах (1-я четверть); внеурочные занятия «Разговоры о важном»; реальные дела, например, акция по сбору макулатуры, акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО» и др.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

3. Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Задачи на 2023 год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- Усилить работу по организации экскурсионной деятельности учащихся.

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

Социум села, в котором расположено МБОУ «Серетинская ООШ» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО.

Для первого уровня обучения (1-4 классы) в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию. В 1-4 классах обучаются дети разных уровней способностей, поэтому развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиваться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам

Школа 2-го уровня (5-9 классы) представлена общеобразовательными классами.

Образовательная деятельность второго уровня обучения рассчитана на достижение высокого качества образования, активного формирования личности ученика. В соответствии с Концепцией основного общего образования, второй уровень образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базовой для продолжения обучения, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

МБОУ «Серетинская ООШ» предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения основного общего образования, в т.ч. через осуществление предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. С целью установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, дидактические игры, проблемное обучение, технология критического мышления, метод исследовательских проектов и другие.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система (лабораторные занятия, практикумы, исследовательская работа, презентации, интегрированные уроки, дискуссии, дидактические игры, видеоуроки). Используются, также, и другие формы организации образовательного процесса (конференции, проектные работы, творческие мастерские, интеллектуальные игры, литературные гостиные).

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, решением педагогического совета от «30» августа 2019 г., протокол №1 и в целях организации образовательного процесса были утверждены и реализованы учебные планы:

1.1. Учебный план 1-4 классов начального общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО

1.2. Учебный план 5-9 классов основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальные учебные планы для обучения учащихся с ограниченными особенностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебные планы разработаны с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

4.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения.

Начало 2022 - 2023 учебного года - 01 сентября 2022 года.

Окончание 2022 - 2023 учебного года для обучающихся 1,9 классов - 25 мая 2023 года, для 2-8 классов – 31 мая 2023 года

Уровни	Количество учебных недель
Начальное общее образование	
1 класс	33 недели (с учетом проведения промежуточной аттестации)
2-4 классы	34 недели (без учета проведения промежуточной аттестации)
Основное общее образование	
5-8 классы	34 недели (без учета проведения промежуточной аттестации)
9 класс	34 недели (без учета проведения ГИА)

1.2. Продолжительность учебной недели

Уровни	Продолжительность учебной недели
Начальное общее образование	
1-4 классы	5 дней
Основное общее образование	
5-9 классы	5 дней

1.3. Сменность занятий

Уровни	Смена обучения
Начальное общее образование	
1-4 классы	1 смена
Основное общее образование	
5-9 классы	1 смена

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1 класса

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022г.	23.10.2022г.	7 недель и 2 дня
2 четверть	31.10.2022г.	25.12.2022г.	8 недель
3 четверть	09.01.2023г.	19.02.2023г.	10 недель
	27.02.2023г.	26.03.2023г.	
4 четверть	03.04.2023г.	25.05.2023г.	7 недель и 4 дня

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 2-8 классов

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022г.	23.10.2022г.	7 недель и 2 дня
2 четверть	31.10.2022г.	25.12.2022г.	8 недель
3 четверть	09.01.2023г.	26.03.2023г.	11 недель
4 четверть	03.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель и 3 дня

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 9 класса

Четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022г.	23.10.2022г.	7 недель и 2 дня
2 четверть	31.10.2022г.	25.12.2022г.	8 недель
3 четверть	09.01.2023г.	26.03.2023г.	11 недель
4 четверть	03.04.2023г.	25.05.2023г.	7 недель и 4 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	24.10.2022г.	30.10.2022г.	7 дней
зимние	26.12.2022г.	08.01.2023г.	14 дней
дополнительные каникулы для 1 класса	20.02.2023 г.	26.02.2023 г.	7 дней
весенние	27.03.2023г.	02.04.2023г.	7 дней
летние	01.06.2023г.	31.08.2023г.	92 дня

Проведение промежуточной аттестации в 1-8 классах

Классы	Сроки проведения промежуточной
--------	--------------------------------

	аттестации
Начальное общее образование	
1 класс	Комплексная контрольная работа
2-4 классы	26.05.2023 – 31.05.2023
Основное общее образование	
5-8 классы	26.05.2023 – 31.05.2023

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Класс	Сроки проведения государственной итоговой аттестации
9 класс	В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении сроков проведения ГИА

Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, спортивного зала.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 98%. Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками сельского ФАПА в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе. *Организация летнего отдыха детей*

В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей, в котором было занято 50 учащихся 1-4 классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. Проводимые мероприятия способствовали физическому, экологическому, историко-краеведческому, нравственному и духовному развитию детей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовной и физического оздоровления. Недостатком работы лагеря в 2022 году явилось недостаточное количество экскурсионных поездок.

ВЫВОДЫ:

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования.

Оценка востребованности выпускников

Информация по дальнейшему обучению выпускников 9 класса.

По окончании 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 10 выпускников 9 класса.

Данные о самоопределении выпускников

Класс	Количество выпускников 9 класса участников ГИА	Продолжают обучение в 10 классе	СПО
9	10	3	7

Таким образом, выпускники 9 класса 2022 года сделали выбор на получение среднего профессионального образования в колледжах и техникумах области, что составило 70% от общего количества учащихся, меньше в сравнении с прошлым годом на 1%.

Раздел 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

Условия реализации осуществления образовательного процесса - педагогические кадры, материально-техническая база, информационные ресурсы - обладают высокой конкурентно способностью.

Педагогические кадры составляют главный капитал школы. Коллектив педагогов обладает такими качествами, как: интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, преданность идеям школы.

Кадровая политика направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

В учреждении трудится 13 педагогических работников.

Высшее образование имеют 11 педагогов (85%). Два учителя продолжают обучение с целью получения высшего образования заочно.

Награждены нагрудными знаками:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Средний возраст педагогов - 47 лет, основной состав учительского коллектива представляют опытные учителя со стажем от 20 лет.

Квалификационные категории:

- высшая — 3 чел.
- первая — 5 чел.

Возрастной ценз педагогических работников

Численность педагогических работников		до 30 лет		30-35 лет		36-39 лет		40-44 года		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		Количество пенсионеров		Пенсионеров	
Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен	Всего	Жен
13	9	1	1	1	1	0	0	5	5	3	2	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1

Средний возраст педагогических работников в 2022 году составил 44 года, что ниже по сравнению с прошлым годом - 45 лет.

Кадровая политика МБОУ «Серетинская ООШ» в области подбора и расстановки кадров предполагает привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 95% от общего числа педагогических работников, что подтверждается фактическими данными. В МБОУ «Серетинская ООШ» не наблюдается текучки кадров, учителя работают на постоянной основе, 50% работников школы – выпускники школы. Школа не испытывает дефицита кадров. Более 50% коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет, это хранители накопленного опыта и традиций школы.

Также в коллективе есть и молодые специалисты. Такое соотношение способствует успешному функционированию школы наставничества и способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. План курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ» выполнен.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствует занимаемой должности.	Первая	Высшая
2019/2020	11	9	2 (обучается на заочном отделении БелГУ)	2	4	2
2020/2021	13	9	3 (обучается на заочном отделении БелГУ)	2	5	2
2021/2022	13	9	2 (обучается на заочном отделении БелГУ)	2	5	3

Из данных таблиц следует сделать вывод, что качественные показатели практически не изменились. Рекомендуются усилить работу по аттестации педагогических работников.

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуж. учитель	Ордена/ медали	Отличник нар. просв.	Почет работник	Почетная грамота МО
2019/2020	11	2	-	-	-	2	-
2020/2021	13	2	-	-	-	2	-
2021/2022	13	2	-	-	-	2	-

Анализируя таблиц, можно сделать следующие выводы:

- численный состав педагогов и образовательный ценз остается стабильным;
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, не изменился;
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами; процент педагогов, имеющих награды, стабилен.

Обобщение актуального педагогического опыта

Распространение педагогического опыта ведется посредством образовательных ресурсов сети Интернет. Педагоги делятся своим опытом через сайт образовательного учреждения, с помощью которого осуществляется обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для учителей-предметников школы. Учителя публикуют свои материалы и разработки на данном сайте и на своих персональных страницах. В 2021-2022 учебном году 3 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

6.2. Система методической работы

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов обнаружился достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить педагогов в прохождение курсовой подготовки.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров школы.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов;
- включить педагогов в прохождение курсовой подготовки;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Приоритетными направлениями в работе МС в этом году стали овладение современными педагогическими технологиями, в том числе дистанционными, их применение учителем как обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили учителям

расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку, повысить качество преподавания предмета.

Тематика заседаний МС

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в направлении оптимизации учебного процесса.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2021-2022 уч. год.
- Анализ причин статуса школы с низкими образовательными результатами и разработка программы повышения качества знаний для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу членов ШМО можно отметить, что методическая работа в МБОУ «Серетинская ООШ» представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

В ходе проведения мероприятий многие педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; были использованы разнообразные формы реализации методической работы. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам. Как показала работа МО, педагоги приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной подготовка к конкурсам, олимпиадам.

В 2021-2022 учебном году в школе действовало 3 методических объединения. Анализ их работы показал, что запланированный план работы ШМО выполнен, проведены все запланированные заседания, которые были тщательно продуманы и подготовлены. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня

педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

Но наряду с положительными моментами имеются и недостатки:

- низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, снижение результативности участия;
- слаборазвитая система научно-исследовательской деятельности;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;
- недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Скорректировать программы учебных предметов в условиях обновления содержания образования ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать мастерство педагогов в применении инновационных технологий, уделить внимание развитию дистанционных образовательных технологий как альтернативе традиционным средствам обучения.
3. Создать необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы.
4. Повышать качество проведения учебных занятий, использовать неформальные средства обучения.
5. Обеспечивать непрерывность самообразования учителей через систему повышения квалификации.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы с целью развития духовно – нравственных качеств и компетенций школьников в соответствии с новой программой воспитания.

Выводы: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Анализ работы школы с педагогическими кадрами

Анализ работы школьных методических объединений

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1	ШМО учителей начальных классов	Горовая Елена Федоровна	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС
2.	ШМО учителей основной школы	Ушакова Ольга Анатольевна	Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС
3	ШМО классных руководителей	Беляева Ксения Александровна	

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических

объединений учителей: учителей начальных классов, учителей основной школы и классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы. Просматриваются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

Педагоги школы - активные участники различных конкурсов для педагогов и учащихся.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация работы кружков;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены

- списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению;
- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Многие учащиеся школы получают дополнительное образование в различных организациях: кружках, спортивных секциях разного направления.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.
7. О согласовании аттестационных материалов.

В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект,

заочная экспедиция, конференция. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Проводилась стартовая, рубежная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми учителями-предметниками.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

Работа школы молодого педагога

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2020-2022 учебного года проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Цель: совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых учителей, повышение их общей и профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний.

Задачи:

- ✓ помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки;
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 2 учителя: Костина Анна Юрьевна – педагог-организатор школы и Семенов Арин Александровна - учитель начальных классов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники: Коровянская Ольга Александровна - директор школы, Гороя Елена Федоровна - учитель начальных классов.

Работа ведется по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Сведения о молодых педагогах и их наставниках

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО молодого педагога, должность</i>	<i>Стаж работы молодого педагога в должности учителя</i>	<i>ФИО наставника, должность</i>	<i>Стаж работы наставника</i>
1	Костина Анна Юрьевна	2 года	Коровянская Ольга Александровна	22 года
2	Семенов Арин Александровна	-	Гороя Елена Федоровна	41 год

Индивидуальный план работы наставника с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение года было организовано посещение молодыми специалистами открытых уроки учителей высшей и первой категории школы: Рубановой Т.А., Горовой Е.Ф., Беляевой К.А., Ушаковой О.А.. Формы проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлены правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения.

Следует отметить доброжелательность молодых учителей, их взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно- ориентированные технологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
3. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Молодым педагогам:

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конкурсах.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умение самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход.

Наставникам: продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.

4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Развитие кадрового потенциала

Возрастной ценз педагогических работников

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 13 человек.

Из них:

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигш пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психологи	Логопеды	Социальные педаг.	Методисты	и др.
2019/2020	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2020/2021	1	1	3	0	1	1	0	0	0
2021/2022	1	2	3	0	1	1	0	0	0
	3								

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2019/2020	11	8	3	2	5	2
2020/2021	12	9	3	2	5	2
2021/2022	13	10	4	3	4	3

- 77% педагогов имеют высшее профессиональное образование;

- 23% педагогов имеют среднее профессиональное образование, но 2 педагога продолжают обучение в вузах.

Учебн. год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетн. работник	Почетная грамота МО
2019/2020	11	2	0	0	0	2	0
2020/2021	12	2	0	0	0	2	0
2021/2022	13	2	0	0	0	2	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество педагогических работников,
прошедших курсовое обучение в 2021-2022 учебном году

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, работают над непрерывным профессиональным образованием.. Это является важнейшим направлением работы методической службы школы.

Большая часть педагогов стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Предмет	ФИО работника	Тематика программ повышения квалификации
Директор		
Заместители директора	Серкова В.В.	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (17.03.2021г.)
Учителя начальных классов	Горовая Е.Ф.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (28.04.2021)
	Леонова Е.В.	«Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС» (декабрь 2019г.)
	Рубанова Т.А.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (28.04.2021)
Учителя русского	Серкова В.В.	«Формирование цифровой

языка		образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» (06.08.2021г.)
	Беляева К.А.	«Школа современного учителя русского языка» (10.12.2021) «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования» (17.03.2021)
Учителя математики	Коровянская О.А.	«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования» (10.12.2021г.) «Система подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (март, 2021г.)
	Ушакова О.А.	Школа современного учителя (100час.), декабрь, 2021г. «Система подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ» (март, 2021г.) Школа современного учителя физики (100час.), декабрь, 2021г.
Учитель истории и обществознания	Корниенко О.С.	«Школа современного учителя русского языка» (10.12.2021) «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» (01.10.2021)
Учитель биологии и химии, географии	Сергеева И.В.	Современные аспекты преподавания химии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС (октябрь 2019) Организация работы учителя географии с одаренными детьми» (декабрь, 2019г.)
Учитель физической культуры	Костина А.Ю.	«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» (21.05.2021)
	Литвинов А.В.	«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» (апрель 2019)
Учитель музыки	Беляева К.А.	«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проекта управления организацией» (04.03.2022)
	Горовая Е.Ф.	«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проекта управления организацией» (04.03.2022)
Учитель технологии	Леонова Е.В.	Преподавание технологии в основной и средней школе (ноябрь 2021г.)

Педагог-психолог	Леонова Е.В.	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации» (ноябрь 2021г.)
------------------	--------------	--

**Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства
в 2021-2022 учебном году.**

Достижения педагогов в 2021-2022 уч. году					
№ п/п	Название конкурса	Этап	Результат участия	Срок	Ф.И.О. педагога
1.	Региональный конкурс пед. мастерства «Педагогическая волна»	региональный	призер	июнь 2021	Беляева К.А.
2.	Конкурс методических разработок «Технопарк методических идей»	междунацип	победитель	Декабрь 2021	Беляева К.А.
3.	Муниципальный конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муниципальн	победитель	Апрель 2022г.	Беляева К.А.
4.	Всероссийская олимпиада «IT-про»	региональный	призер	Май, 2022г.	Ушакова О.А.

Обобщение актуального педагогического опыта в 2021-2022 учебном году

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Коровянская Ольга Александровна	учитель математики	Проектно- исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития творческих способностей обучающихся
	Ушакова Ольга Анатольевна	учитель математики	Стратегии, методы и приемы формирующего оценивания на уроках математики
	Горовая Елена Федоровна	учитель начальных классов	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
	Рубанова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов.

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году.

Квалификационный уровень педагогических работников

Из 13 штатных педагогических работников школы имеют:

- ✓ высшую квалификационную категорию - 3 сотрудника;
- ✓ первую квалификационную категорию – 4 сотрудника ;
- ✓ аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2 педагога.

Всего с первой и высшей – 7 сотрудников (58%).

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовать:

- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2021-2022 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- основного школьного возраста (5-9классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Составлен и оформлен заказ учебников на 2022/23 год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;

- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

В 2021-2022 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **библиотечные уроки**:

- Первое знакомство с библиотекой. - (1кл.)
- Правила обращения с книгой. (1 кл.)
- Как построена книга. Как рождается книга?- (2-3 кл.)
- Твои первые энциклопедии, словари, справочники- (4 кл.)
- Какой я читатель. Моя библиотека - (5 кл.)
 - Периодические издания. Как с ними работать.- (6-7 кл.)
 - Выбор книг в библиотеке. Как читать книги.- (7 кл.)
 - Древние русские библиотеки. (8кл.)

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. С помощью ее библиотекари раскрывают свой библиотечный фонд для читателей, повышая уровень информационной культуры. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» все воспитанники.
8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
9. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки бабушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы.

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2021 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
- Эстетизация учебных кабинетов.
- Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	кол-во	ОПТИМ.
Учебные кабинеты	9	9
Компьютерные классы	1	1
Лингафонные кабинеты	0	0
Мастерские	1	1
Кабинет технологии	1	1
Спортивный зал	1	1
Актовый зал	0	0
Кабинет психолога	0	0
Столовая	1	1
Кабинет изобразительного искусства	0	0
Библиотека	1	1

Следует отметить, что в 2021 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах, так и отрицательные. В большинстве кабинетов заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал, не систематизирован архив презентаций к урокам по темам.

Однако условия для работы в каждом кабинете после капитального ремонта созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащённости кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. В 2021 году закуплены наглядные пособия для кабинетов химии, географии, биологии.

Для реализации образовательных программ в школе теперь оборудован компьютерный класс. Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2021 году составило 8 шт., которые используются в учебном процессе. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету- с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении - 2 человека. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Вывод: результаты самообследования показывают, что состояние материально-

технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также мед натеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Серетинская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

РАЗДЕЛ 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МБОУ «Серетинская ООШ» - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МБОУ «Серетинская ООШ» с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
 - метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
 - здоровье обучающихся;
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов;
 - обучающая предметная деятельность;
 - организация внеурочной деятельности.
3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационное, учебно- методическое обеспечение;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - кадровое обеспечение.

Контроль за выполнением программ в 2022 году по предметам проводился по четвертям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет объединения часов программного материала. Таким образом, программа по предметам учебного плана выполнена на 100%. В 2021-2022 уч. году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Так план был скорректирован в рамках введения дистанционного обучения.

В связи с этим изменились формы и методы контроля за работой педагогического коллектива. Заместителями директора проводились такие виды контроля, как: контроль за плотностью работы, учащихся с учебными платформами и плотность заданий в рамках дистанционного обучения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на совещаниях при директоре.

Неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе. Существенное внимание в течение года уделялось контролю за организацией горячего питания учащихся.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной школе иногда наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Плановыми вопросами ВСОКО были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ОГЭ (русского языка, обществознания, биологии, химии). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ОГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

Был проведен классно-обобщающий контроль 4,5 и 9 классов, в ходе которых просмотрены дистанционные уроки. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании методического совета, совещаниях при директоре, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие;
- результаты ВПР.

Родители и обучающиеся информировались об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ГИА», через сайт школы. Психологами проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- созданию психологически комфортного климата на уроке;
- решению проблем здоровьесбережения;
- работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочёты в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию. В целях устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этого предмета. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана.

Регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы

Посещенные занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют работу объединений в соответствии с рабочей программой, программой деятельности объединения; учебные группы укомплектованы обучающимися. У всех педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности имеются заявления родителей или учащихся о зачислении в состав объединений дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

План ВСОКО в 2022 году охватывал методические и дидактические вопросы подготовки к ВПР. На заседаниях МО школы проводился анализ работ школьников за 2022 год, педагоги делились методическими аспектами в рамках подготовки, учащихся к ВПР. Проведение ВПР было перенесено на сентябрь 2022 года.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует

нормам. Единый орфографический режим соблюдается. В течение 2022 года электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2022 году, в справках были даны следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ, в системе использовать информационные технологии, соблюдая СанПиН.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и области;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров ОУ для принятия ими решений в пределах их компетенции.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Результаты обучения за 3 года

Период обучения	Количество учащихся, закончивших год на «отлично»	Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»

	первый уровень	второй уровень	первый уровень	второй уровень
2019-2020	7	6	21	21
2020-2021	1	5	22	23
2021-2022	0	4		

Учебный год	успеваемость %		качество %	
	первый уровень	второй уровень	первый уровень	второй уровень
2019-2020	100%	100%	74%	53%
2020-2021	100%	100%	62%	50%
2021-2022	100%	100%	57%	41%

**Результативность обучения в 9 классе
за 2019-2020 учебный год**

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)
16	16/100%

**Результативность обучения в 9 классе
за 2020-2021 учебный год**

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)
9	9/100%

**Результативность обучения в 9 классе
за 2021-2022 учебный год**

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)
10	10/100%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 64% родителей отмечают, что работа учителей при проведении занятий была

качественной, 32% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и лишь 4% не удовлетворены.

Выводы:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

Проблема:

Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль; отсутствие учащихся начальной школы, имеющих отличные показатели по всем предметам.

Задачей на 2023 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привели бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

РАЗДЕЛ 8. Выводы и задачи на новый год

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского городского округа, локальными актами образовательной организации.
2. Школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализует образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Обучающиеся стабильно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет ученикам реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.
7. В школе созданы достаточные условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Однако остается проблема активности участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.
8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьной библиотеки.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации и квалификационных категорий.

10. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2023 год:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;
- системность и качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;
- создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
- создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- продолжить стимулирование результативной деятельности учителей;
- совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;

- внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ОГЭ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика;
- способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
- способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и социума для реализации цели школьного образования;
- развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми;
- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
- создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех»;
- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности учреждения в образовательном пространстве муниципального образования.

**Приложение
к приказу МБОУ «Серетинская ООШ»
№51 от 28.03.2023г.**

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Серетинская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/11%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/62%
1.29.1	Высшая	3 человека/23%
1.29.2	Первая	5 человек/38%

		%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв. м

Директор школы

О.А.Коровянская

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «05» апреля 2023 г.

№ 366

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по формированию ВСОКО.


Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных